

დამტკიცებულია  
ა(ა)იპ ღირსი მამა გიორგი მთაწმინდელის გორის სკოლა-გიმნაზიის  
რექტორის მიერ 2025 წლის 16 სექტემბრის #03/32 ბრძანებით

ა(ა)იპ ღირსი მამა გიორგი მთაწმინდელის გორის სკოლა-გიმნაზიის  
სასწავლო პროცესის ხარისხის განვითარების ჯგუფის  
დებულება

## თავი I. ზოგადი დებულებები

### მუხლი 1. დებულების მოქმედების სფერო

წინამდებარე დებულება აწესრიგებს ა(ა)იპ ღირსი მამა გიორგი მთაწმინდელის გორის სკოლა-გიმნაზიის სასწავლო პროცესის ხარისხის უზრუნველყოფისა და გაუმჯობესების მიზნით შექმნილი სასწავლო პროცესის ხარისხის განვითარების ჯგუფის (შემდგომში „ხარისხის ჯგუფი“) საქმიანობას.

### მუხლი 2. დებულების მიზანი

#### 1. დებულების მიზანია:

- ა) სკოლის მასწავლებლების პროფესიული საჭიროებების განსაზღვრა და პროფესიული განვითარება.
- ბ) ხარისხის ჯგუფის ფუნქციებისა და საქმიანობის განხორციელების პროცედურების განსაზღვრა;
- გ) მასწავლებელთა შიდა შეფასება. კერძოდ, მასწავლებლის შრომითი ხელშეკრულებით განსაზღვრული ფუნქციის შესაბამისობის დადგენა მის მიერ განხორციელებულ საქმიანობასთან;
- დ) მასწავლებლის საქმიანობაზე (მათ შორის, საგაკვეთილო პროცესზე) დაკვირვება, შეფასება და განმავითარებელი უკუკავშირის მიცემა.

### მუხლი 3. ხარისხის ჯგუფის სამოქმედო პრინციპები

ხარისხის ჯგუფი ხელმძღვანელობს გამჭვირვალობის, სანდოობის, ობიექტურობისა და სამართლიანობის პრინციპების შესაბამისად.

## თავი II. ხარისხის ჯგუფი

### მუხლი 4. ხარისხის ჯგუფის შემადგენლობა

1. ხარისხის ჯგუფის შემადგენლობას ინდივიდუალური ადმინისტრაციულ-სამართლებრივი აქტით ამტკიცებს სკოლა-გიმნაზიის დირექტორი;
2. ხარისხის ჯგუფს ხელმძღვანელობს სკოლა-გიმნაზიის აღმასრულებელი დირექტორის მოადგილე სასწავლო-აღმზრდელობით დარგში;
3. ხარისხის ჯგუფის სხდომა უფლებამოსილია თუ მას ესწრება ხარისხის ჯგუფის წევრთა უმრავლესობა, მაგრამ არანაკლებ სამი წევრისა;
4. ხარისხის ჯგუფის წევრი შეიძლება იყოს სკოლა-გიმნაზიის ნებისმიერი სტატუსის მქონე მასწავლებელი (უპირატესობა მიენიჭება წამყვან ან მენტორ მასწავლებელს ასეთის არსებობის შემთხვევაში);
5. ხარისხის ჯგუფის წევრები აირჩევიან 3 წლის ვადით;
6. ხარისხის ჯგუფის წევრი ვალდებულია, განაცხადოს თვითაცილება იმ შემთხვევაში, თუ მასწავლებელთა ხარისხის ჯგუფი ახორციელებს მის ან მისი ახლო ნათესავის შეფასებას;
7. ხარისხის ჯგუფის მიერ მიღებული გადაწყვეტილებები ფორმდება მასწავლებელთა ხარისხის ჯგუფის სხდომის ოქმის სახით, რომელსაც ხელს აწერს ხარისხის ჯგუფის თავმჯდომარე და მდივანი;
8. განსხვავებული აზრის დაფიქსირების შემთხვევაში, ხარისხის ჯგუფის წევრი უფლებამოსილია სხდომის ოქმს დანართის სახით დაურთოს განსხვავებული აზრი;
9. ხარისხის ჯგუფი წლის განმავლობაში მინიმუმ სამჯერ მაინც იკრიბება შემდეგ საკითხებთან დაკავშირებით:
  - ა) სასწავლო წლის დასაწყისში - წლის განმავლობაში განსახორციელებელ ღონისძიებებთან დაკავშირებით;

- ბ) ყოველი სემესტრის ბოლოს - განხორციელებული საქმიანობის (გაკვეთილებზე დაკვირვებების და სხვა აქტივობების შეფასების) და მასწავლებელთა საბოლოო შეფასების მიზნით;
- გ) საჭიროებისამებრ ჯგუფის ხელმძღვანელის გადაწყვეტილებით.

#### მუხლი 5. ხარისხის ჯგუფის მიზნები

1. ხარისხის ჯგუფის მიზნებია:
  - ა) სკოლა-გიმნაზიაში სწავლების ხარისხის ამაღლებაზე ზრუნვა;
  - ბ) მასწავლებლის შეფასების ობიექტური სისტემის დანერგვით მასწავლებლის პროფესიული განვითარება და ხელშეწყობა;
  - გ) სკოლა-გიმნაზიაში თანამშრომლობითი კულტურის დამკვიდრება;
  - დ) სკოლა-გიმნაზიის მასწავლებლებისათვის პროფესიულ განვითარებაში/კარიერულ წინსვლაში დახმარება.

#### მუხლი 6. ხარისხის ჯგუფის წევრის მოვალეობები

1. ხარისხის ჯგუფის წევრი ვალდებულია:
  - ა) მონაწილეობა მიიღოს ხარისხის ჯგუფის მიერ განხორციელებულ აქტივობებში;
  - ბ) მონაწილეობა მიიღოს ხარისხის ჯგუფის საქმიანობის დაგეგმვასა და განხორციელებაში;
  - გ) მონაწილეობა მიიღოს თავისი პროფესიული ზედამხედველობის ქვეშ მყოფი მასწავლებლების შიდა საგაკვეთილო დაკვირვების მოსამზადებელ შეხვედრებში;
  - დ) მონაწილეობა მიიღოს თავისი პროფესიული ზედამხედველობის ქვეშ მყოფი მასწავლებლების მიერ ჩატარებული გაკვეთილის განმავითარებელ შეფასებაში;
  - ე) მოთხოვნის შემთხვევაში, პირადად აცნობებენ მასწავლებელს ხარისხის ჯგუფის რეკომენდაციებს და აძლევენ მას ყველა საჭირო განმარტებას.

#### მუხლი 7. ხარისხის ჯგუფის საქმიანობა

1. საგანმანათლებლო სფეროში საქართველოს კანონმდებლობის მოთხოვნებთან მასწავლებლის კომპეტენციების შესაბამისობის დადგენის მიზნით, ხარისხის ჯგუფი:
  - ა) ახორციელებს მასწავლებელთა შიდა შეფასებას. კერძოდ, მასწავლებლის შრომითი ხელშეკრულებით განსაზღვრული ფუნქციის შესაბამისობის დადგენას მის მიერ განხორციელებულ საქმიანობასთან;
  - ბ) ახორციელებს მასწავლებლის საქმიანობაზე (მათ შორის, საგაკვეთილო პროცესზე) დაკვირვებას და შეფასებას;
  - გ) მასწავლებელს აძლევს განმავითარებელ შეფასებას მის მიერ ჩატარებულ გაკვეთილზე;
  - დ) საჭიროების შემთხვევაში, ადგენს გაკვეთილებზე დასწრების განრიგს;
  - ე) პროფესიული განვითარების მიზნით, რეკომენდაციას აძლევს მასწავლებელს შესაბამისი აქტივობების დაგეგმვაში.

#### მუხლი 8. ხარისხის ჯგუფის ხელმძღვანელის და მდივნის ფუნქციები

1. ხარისხის ჯგუფის ხელმძღვანელის ფუნქცია-მოვალეობებია:
  - ა) იგი ხელმძღვანელობს ხარისხის ჯგუფის საქმიანობას;
  - ბ) თავმჯდომარეობს ხარისხის ჯგუფის შეხვედრებს;
  - გ) ხარისხის ჯგუფის წევრებს აცნობს განათლების სისტემაში მიმდინარე, მათი საქმიანობის სფეროსთან დაკავშირებულ სიახლეებს.
2. ხარისხის ჯგუფის მდივნის ფუნქციები:
  - ა) ადგენს ხარისხის ჯგუფის შეხვედრების დღის წესრიგს;
  - ბ) ადგენს შეხვედრების ოქმებს და ინახავს მას.

## მუხლი 9. ხარისხის ჯგუფის წევრის უფლებამოსილების შეწყვეტა

1. ხარისხის ჯგუფის წევრისთვის უფლებამოსილების შეწყვეტის საფუძვლებია:
  - ა) პირადი განცხადება;
  - ბ) ხარისხის ჯგუფის წევრის საქმიანობისთვის სისტემატიურად თავის არიდება;
  - გ) შრომითი ურთიერთობის შეწყვეტა;
  - დ) ზედიზედ 3 თვეზე მეტი ვადით შრომითი ურთიერთობის შეჩერება;
  - ე) მასწავლებლის მიერ სქემით განსაზღვრული სტატუსის შეჩერება/შეწყვეტა;
  - ვ) საქართველოს კანონმდებლობით გათვალისწინებულ სხვა შემთხვევაში.

### თავი III. მასწავლებლის შეფასება

## მუხლი 10. გაკვეთილზე დაკვირვება/შეფასება

1. მასწავლებლის მიერ ჩატარებული გაკვეთილის შეფასება ხდება აღწერითი ან ფოკუსირებული დაკვირვების სქემის მიხედვით (დანართი 1);
2. გაკვეთილის შეფასების მიზნით, ხარისხის ჯგუფი მასწავლებლებს ესწრება არანაკლებ 1 (ერთ) გაკვეთილს;
3. ხარისხის ჯგუფი მასწავლებელს აკვირდება მის მიერ განსაზღვრული განრიგის შესაბამისად. გაკვეთილზე დაკვირვება შესაძლებელია განხორციელდეს პირდაპირი ფორმით - დასწრებით.
4. მასწავლებელს გაკვეთილზე ესწრება ხარისხის ჯგუფის მინიმუმ 2 წევრი;
5. ხარისხის ჯგუფის მიერ გაკვეთილზე დასწრების შემდეგ მასწავლებელი წერილობითი ფორმით წარმოადგენს ჩატარებული გაკვეთილის თვითშეფასებას დებულებით გათვალისწინებული სავარაუდო კითხვების მიხედვით (დანართი 2).
6. ხარისხის ჯგუფი მასწავლებელთან ერთად განიხილავს გაკვეთილზე დაკვირვების შედეგებს და გონივრულ ვადაში აძლევს მას განმავითარებელ შეფასებას წერილობითი ფორმით.
7. გაკვეთილზე დაკვირვებასთან და განმავითარებელი შეფასების მიცემასთან დაკავშირებით ხარისხის ჯგუფი შემდეგი სასწავლო წლის დაწყებამდე ინახავს დოკუმენტაციას (შეფასების რუბრიკებს).

### თავი IV. მასწავლებლის პროფესიული განვითარება

## მუხლი 11. პროფესიული განვითარების მიზნით აქტივობების დაგეგმვა

1. მასწავლებელთა საქმიანობაზე დაკვირვებისა და შეფასების საფუძველზე ხარისხის ჯგუფის სხდომაზე განიხილება მასწავლებელთა საჭიროებები და განსახორციელებელი ღონისძიებები.
2. მასწავლებელთა საჭიროებების შესაბამისად შესაძლებელია დაიგეგმოს სხვადასხვა აქტივობები. მათ შორის:
  - ა) თანამშრომლებს შორის გამოცდილების გაზიარება;
  - ბ) სხვადასხვა სახის ტრენინგების ჩატარება;
  - გ) მასწავლებელთა გადამზადება და ა.შ.

### თავი V. დებულების დამტკიცება, ცვლილებების შეტანა

## მუხლი 12. ხარისხის ჯგუფის დებულების დამტკიცება და მასში ცვლილების შეტანა

1. სასწავლო პროცესის ხარისხის განვითარების ჯგუფის დებულება მტკიცდება სკოლა-გიმნაზიის რექტორის ინდივიდუალურ-სამართლებრივი აქტით.
2. ამ დებულების გაუქმება, მასში ცვლილებებისა და დამატებების შეტანა ხორციელდება ამ მუხლის პირველ პუნქტში მითითებული წესით.

გაკვეთილის შეფასების სქემა

საგანი:  
 კლასი:  
 მასწავლებელი:

დამკვირვებელი:  
 თარიღი:  
 გაკვეთილის თემა:

კრიტერიუმი	დასაბუთება/კომენტარი
<b>1. სასწავლო გარემო</b>	
<p>კომპონენტები:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● მასწავლებელსა და მოსწავლეს შორის კეთილგანწყობილი და თანასწორობაზე აგებული ურთიერთობა.</li> <li>● პატივისცემით გამსჭვალული საუბარი, აქტიური მოსმენა.</li> <li>● მრავალფეროვნების, ეთნიკური, რელიგიური თუ კულტურული განსხვავების, აღიარება, ტოლერანტობა და მასთან დაკავშირებული აქტივობების წახალისება.</li> <li>● განსხვავებული აზრის მიღება და პატივისცემა.</li> </ul>	
<b>2. კლასის მართვა</b>	
<p>კომპონენტები:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● მოსწავლეებმა იციან ქცევის წესები და იცავენ მათ (წესების დაცვის პასუხისმგებლობის დელეგირება).</li> <li>● მოსწავლეებმა კარგად იციან დაგეგმილი აქტივობების შესაბამისი წესები და იცავენ მათ.</li> <li>● მასწავლებელი და მოსწავლეები საგაკვეთილო აქტივობების ცვლილებისას დროს არ კარგავენ.</li> </ul>	
<b>3. სასწავლო რესურსები</b>	
<p>კომპონენტები:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● რესურსის ეფექტიანი (მიზნობრივი) გამოყენება.</li> <li>● მოსწავლეებისათვის სასწავლო რესურსის თანაბარი ხელმისაწვდომობა და უსაფრთხო გამოყენება.</li> <li>● ავეჯის (როგორც რესურსის) საკლასო აქტივობების შესაბამისად განლაგება.</li> <li>● ყველა მოსწავლის (მათ შორის, სსსმ მოსწავლეების) ინდივიდუალური საჭიროებების გათვალისწინებით სასწავლო რესურსის მომზადება.</li> </ul>	
<b>4. სწავლება</b>	
<b>4.1. კომუნიკაცია</b>	
<p>კომპონენტები:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● სასწავლო აქტივობებისთვის გაკვეთილის სპეციფიკის გათვალისწინებით გაცემული მკაფიო ინსტრუქციები.</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>● სპეციალური, ადაპტირებული ინსტრუქციები.</li> <li>● სამეტყველო ენის მრავალფეროვნება და კორექტული გამოყენება (უცხოური ენების შემთხვევაში - სწორი მახვილები სიტყვებში).</li> <li>● საუბრის ტემპის, ინტონაციის, კომუნიკაციის არავერბალური საშუალებების ეფექტური გამოყენება.</li> </ul>	
<b>4.2. მოტივაცია და ჩართულობა</b>	
<p>კომპონენტები:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● გაკვეთილი ხალისიანია, გამოყენებულია მრავალფეროვანი მამოტივირებელი აქტივობები.</li> <li>● მთელი გაკვეთილის მანძილზე მოსწავლეები (მათ შორის სსსმ მოსწავლეები) აქტიურად არიან ჩართულები საგაკვეთილო პროცესში, მაშინაც, როდესაც დავალებები შეესაბამება მაღალ სააზროვნო დონეს.</li> <li>● გაკვეთილის მიმდინარეობა დინამიურია, ტემპი ოპტიმალურია: არც ნელი და არც სწრაფი. მოსწავლეები ამჟღავნებენ ინტერესს, ცდილობენ პრობლემების გადაწყვეტას.</li> </ul>	
<b>4.3. მასწავლებლის საგნობრივი კომპეტენცია</b>	
<p>კომპონენტები:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● გაკვეთილის მიზნის სიცხადე,</li> <li>● ცნებების, წესების და ა.შ. მკაფიო/ზუსტი განმარტება,</li> <li>● საგნობრივი შინაარსის ზუსტი გადმოცემა,</li> <li>● ინფორმაციის ორგანიზება,</li> <li>● სამიზნე ენით ოპერირება(უცხო ენის შემთხვევაში),</li> <li>● შიდასაგნობრივი და საგანთაშორის კავშირის დამყარება.</li> </ul>	
<b>4.4. სწავლების სტრატეგიები</b>	
<p>კომპონენტები:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● განსხვავებული სააზროვნო დონეების აქტივაციის მიზნით გამოიყენება სხვადასხვა ფორმისა (ღია და დახურული) და ტიპის შეკითხვები (მაგალითად, დამაზუსტებელი, მიმანიშნებელი, შემაჯამებელი და ა. შ.).</li> <li>● კითხვის ტიპისა და სირთულის მიხედვით, პასუხის მოსაფიქრებლად დრო სწორად არის განსაზღვრული.</li> <li>● გაკვეთილზე გამოყენებული სტრატეგიები მიზნის შესაბამისია.</li> <li>● სტრატეგიები წინასწარ მომზადებულია, კარგად დაგეგმილი, (შეიძლება სპონტანურადაც წარიმართოს, თუმცა არ უნდა იყოს ქაოტური);</li> <li>● მოსწავლეების მოსაზრებები და არგუმენტები ეფექტიანად არის გამოყენებული მსჯელობის პროცესში.</li> <li>● სტრატეგიის გამოყენების დროს მასწავლებელს ეკისრება ფასილიტატორის როლი.</li> </ul>	

#### 4.5. შეფასება

##### კომპონენტები:

- მოსწავლეებმა იციან შეფასების კრიტერიუმები/რუბრიკა.
- მასწავლებელი სისტემატურად ამოწმებს მოსწავლეების მიღწევებს სხვადასხვა მეთოდით: ზეპირი ან წერიტი გამოკითხვა, პრეზენტაცია, კითხვების დასმა და ა.შ..
- მონიტორინგის საფუძველზე მასწავლებელი მოსწავლეებს რეგულარულად აწვდის უკუკავშირს.
- მასწავლებელი ეფექტურად იყენებს შექებას და წახალისებას.

ჩატარებული გაკვეთილის რეფლექსიის საორიენტაციო შეკითხვები

1. რომელ აქტივობა/აქტივობები იყო გაკვეთილზე ყველაზე წარმატებული და რამ განაპირობა ეს?
2. რომელი აქტივობები ვერ განხორციელდა და რატომ? რომელი აქტივობების მოდიფიცირება მოხდა და როგორ?
3. რა ხარვეზები გამოვლინდა გაკვეთილზე და რა იყო ამის მიზეზი?
4. რას და როგორ გავითვალისწინებ მომავალში?
5. ამ გაკვეთილს თავიდან რომ ვგეგმავდე/ვატარებდე, რას შეცვლიდი? პროფესიული განვითარების რომელ გზებს მივმართავ ამისთვის და რატომ იქნება ეს ეფექტური?