

ა(ა)იპ ღირსი მამა გიორგი მთაწმინდელის გორის გიმნაზიის
2019-2020 სასწავლო წლის
სასწავლო გეგმა

გიმნაზიის სასწავლო გეგმის დანიშნულება:

- ა) განსაზღვროს გიმნაზიის მისია;
- ბ) ა(ა)იპ ღირსი მამა გიორგი მთაწმინდელის გორის გიმნაზიის პრიორიტეტების გათვალისწინებით, გიმნაზიისთვის დააზუსტოს ეროვნულ სასწავლო გეგმაში მოცემული საათობრივი დატვირთვა;
- გ) განსაზღვროს დამატებითი საგანმანათლებლო და სააღმზრდელო მომსახურება;
- დ) განსაზღვროს საგიმნაზიო-საგანმანათლებლო მიმართულებები.

გიმნაზიის სასწავლო გეგმა შედგება შემდეგი ნაწილებისაგან:

- ა) გიმნაზიის მისია;
- ბ) გიმნაზიის საათობრივი ბადე;
- გ) გრიფმინიჭებული სასკოლო სახელმძღვანელოების ნუსხა კლასების/დონეებისა და საგნების მიხედვით;
- დ) მოსწავლის აკადემიური მიღწევის შეფასების წესები (რომელიც განსაზღვრავს ვადებსა და პირობებს გაცდენილი შემაჯამებელი დავალებების აღდგენისათვის, საშემოდგომო გამოცდების ჩატარებისთვის და სხვა);
- ე) ეროვნული სასწავლო გეგმით გათვალისწინებული დამატებითი საგანმანათლებლო მომსახურების ჩამონათვალი და აღწერილობა;
- ვ) ეროვნული სასწავლო გეგმით გაუთვალისწინებელი დამატებითი საგანმანათლებლო და სააღმზრდელო მომსახურების ჩამონათვალი, საჭიროების დასაბუთება და აღწერილობა;
- ზ) IX და XI კლასებში გიმნაზიის მიერ პროფესიული ორიენტაციისა და კარიერის დაგეგმვის პროგრამა;
- თ) ეროვნულ სასწავლო გეგმაზე დაყრდნობით შემუშავებული ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროებების მქონე მოსწავლეთათვის;
- ი) სასწავლო მასალის ჩამონათვალი;
- კ) სადამრიგებლო პროგრამა;
- ლ) საგნობრივი კათედრები.

ა(ა)იპ ღირსი მამა გიორგი მთაწმინდელის გორის გიმნაზიის მისია

ა(ა)იპ ღირსი მამა გიორგი მთაწმინდელის გორის გიმნაზია არის საქართველოს საპატრიარქოს მიერ დაფუძნებული ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულება, რომელიც ემსახურება ბავშვების ქრისტიანული ზნეობით აღზრდასა და მათთვის საფუძვლიანი განათლების მიცემას. აღსაზრდელებს გიმნაზია სთავაზობს თანამედროვე მოთხოვნების შესაბამისად აღჭურვილ უსაფრთხო სასწავლო პირობებს, მაღალი კვალიფიკაციის მქონე პედაგოგიურ კოლექტივს, ყურადღებიან და მზრუნველ გარემოს, ჯანსაღი სულიერი და ფიზიკური განვითარების შესაძლებლობებს, ეროვნული და ზოგადსაკაცობრიო ფასეულობების ზიარებას, რაც მიიღწევა თანამშრომელთა პირადი მაგალითით, მოძღვართან ურთიერთობით, საგიმნაზიო სასწავლო პროგრამებით, თანამედროვე სასწავლო პროექტებით, შიდა საგიმნაზიო და გიმნაზიის გარე ღონისძიებებით, მოსწავლის ოჯახთან თანამშრომლობით, მსგავსი მიზნების მქონე დაწესებულებებთან ურთიერთობით, რათა გიმნაზიის კურსდამთავრებულმა მიღებული ცოდნა და აღზრდა გამოიყენოს პროფესიულ და უმაღლეს სასწავლო დაწესებულებებში, ოჯახში, პირად ცხოვრებაში, სამსახურში, საერთაშორისო ურთიერთობებში ქვეყნის ინტერესების საკეთილდღეოდ.

ა(ა)იპ ღირსი მამა გიორგი მთაწმინდელის გორის გიმნაზია
2019-2020 სასწავლო წლის საათობრივი ზადე
დაწყებითი საფეხური

	კლასები და სემესტრები	I კლასი		II კლასი		III კლასი		IV კლასი		V კლასი		VI კლასი	
		I ს	II ს	I ს	II ს	I ს	II ს	I ს	II ს	I ს	II ს	I ს	II ს
	საგანი												
	სახელმწიფო ენა												
1	ქართული ენა და ლიტერატურა	7	7	7	7	6	6	6	6	5	5	5	5
	მათემატიკა												
2	მათემატიკა	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4
	უცხოური ენები												
3	პირველი უცხოური ენა		1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3
4	მეორე უცხოური ენა									2	2	2	2
	საზოგადოებრივი მეცნიერებები												
5	მე და საზოგადოება					2	2	2	2				
6	ჩვენი საქართველო									2	2	3	3
	საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები												
7	ბუნებისმეტყველება	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3
	ტექნოლოგიები												
8	ინფორმაციული და საკომუნიკაციო ტექნოლოგიები		1							2	2	2	2
	ესთეტიკური აღზრდა												
9	სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
10	მუსიკა	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	ფიზიკური აღზრდა და სპორტი												
11	ფიზიკური აღზრდა	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1
	დამატებითი სავალდებულო საგნები												
12	სადვთო სჯული			1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
13	ძველი ქართული ენა									1	1	1	1
14	მოდერნის საათი	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	სულ კვირეული საათობრივი დატვირთვა	21	23	24	24	26	26	26	26	30	30	30	30

საბაზო-საშუალო საფეხური

	კლასები და სემესტრები	VII კლასი		VIII კლასი		IX კლასი		X კლასი		XI კლასი		XII კლასი	
		I ს	II ს	I ს	II ს	I ს	II ს	I ს	II ს	I ს	II ს	I ს	II ს
	სახელმწიფო ენა												
1	ქართული ენა და ლიტერატურა	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	მათემატიკა												
2	მათემატიკა	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5
	უცხოური ენები												
3	პირველი უცხოური ენა	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2
4	მეორე უცხოური ენა	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	საზოგადოებრივი მეცნიერებები												
5	ისტორია	2	2	3	3	4	4	2	2	3	3	2	2
6	გეოგრაფია	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
7	სამოქალაქო განათლება	2	2			2	2	3	3				
8	სამოქალაქო თავდაცვა და უსაფრთხოება			1								1	
9	საგზაო ნიშნები და მოძრაობის უსაფრთხოება										1		
	საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები												
10	ბიოლოგია	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2		
11	ფიზიკა	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2		
12	ქიმია			2	2	2	2	2	2	3	3		
	ტექნოლოგიები												
13	ინფორმაციული და საკომუნიკაციო ტექნოლოგიები												
	ესთეტიკური აღზრდა												
14	სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება	2	2	1	1	1	1						
15	მუსიკა	2	2	1	1	1	1						
	სპორტი												

16	ფიზიკური აღზრდა და სპორტი	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	არჩევითი საგნები												
17	ამერიკისმცოდნეობა						1	1					
18	სახელმწიფო და სამართალი								1	1			
19	ქიმიური ტექნოლოგიები								1	1			
20	კინოხელოვნება										1		
	დამატებითი სავალდებულო საგნები												
19	სადვთო სჯული	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
20	ძველი ქართული ენა	1	1										
21	მოდერის საათი	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	სულ კვირეული საათობრივი დატვირთვა	33	33	31	30	33	33	32	32	30	31	21	19

**გრიფინიჭებული სახელმძღვანელოების ნუსხა კლასების/დონეებისა და საგნების მიხედვით
დაწყებითი საფეხური**

პირველი კლასი

საგანი	სახელმძღვანელოს ავტორ(ებ)ი	გამომცემლობა/დასახელება
ქართული ენა და ლიტერატურა	ნინო გორდელაძე, გვანცა ჩხენკელი	„ბაკურ სულაკაურის გამომცემლობა" დედა ენის კვალზე
მათემატიკა	თამთა შოშიაშვილი, თამარ კვიციანი, მაკა დევდარიანი	შპს „აბიტურიენტთა ინტენსიური მომზადების ცენტრი"
ბუნებისმეტყველება	მანანა ვარდიაშვილი, მარინე ჭელიძე, ირმა ავალიანი, გიორგი გედენიძე	შპს „გამომცემლობა ინტელექტი" ბუნებისმეტყველება
მუსიკა	ნინო ქუმსიშვილი, რატი ჯულაყიძე	შპს „გამომცემლობა კლიო" მუსიკა ბგერები, ხმები, ფერები
სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება	ანა კლდიაშვილი, ნინო ლაღანიძე	შპს „გამომცემლობა კლიო"
ინგლისური	Kristina Cajo Andel, Daska Domljan, Ankica Knezovic, Danka Singer, Paula Vrankovic	შპს „ბაკურ სულაკაურის გამომცემლობა" New Building Blocks

მეორე კლასი

საგანი	სახელმძღვანელოს ავტორ(ებ)ი	გამომცემლობა/დასახელება
ქართული ენა და ლიტერატურა	ირინე იაშვილი, ლელა ქისტაური, ნინო მესხორაძე, ხათუნა რაზმაძე, ნინო მხეიძე, მაგდანა აბესაძე	შპს „გამომცემლობა ტრიასი" ქართული ენა
მათემატიკა	თამთა შოშიაშვილი, თამარ კვიციანი, მაკა დევდარიანი	შპს „აბიტურიენტთა ინტენსიური მომზადების ცენტრი"
ბუნებისმეტყველება	მანანა ვარდიაშვილი, მარინე ჭელიძე, ირმა ავალიანი, გიორგი გედენიძე	შპს „გამომცემლობა ინტელექტი" ბუნებისმეტყველება
მუსიკა	ნინო ქუმსიშვილი, რატი ჯულაყიძე	შპს „გამომცემლობა კლიო" მუსიკა -ბგერები, ხმები, ფერები
სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება	ანა კლდიაშვილი, ნინო ლაღანიძე	შპს „გამომცემლობა კლიო"
ინგლისური	Kristina Cajo Andel, Daska Domljan, Ankica Knezovic, Danka Singer, Paula Vrankovic	შპს „ბაკურ სულაკაურის გამომცემლობა" New Building Blocks

მესამე კლასი

საგანი	სახელმძღვანელოს ავტორ(ებ)ი	გამომცემლობა/დასახელება
ქართული ენა და ლიტერატურა	ირინე იაშვილი, ლელა ქისტაური, ნინო მესხორაძე, ხათუნა რაზმაძე, ნინო მხეიძე, მაგდანა აბესაძე	შპს „გამომცემლობა ტრიასი“ ქართული ენა
მათემატიკა	თამთა შოშიაშვილი, თამარ კვიციანი, მაკა დევდარიანი	შპს „აბიტურიენტთა ინტენსიური მომზადების ცენტრი“
ბუნებისმეტყველება	მანანა ვარდიაშვილი, მარინე ჭელიძე, ირმა ავალიანი, გიორგი გედენიძე	შპს „გამომცემლობა ინტელექტი“ ბუნებისმეტყველება
მუსიკა	ნინო ქუმსიშვილი, რატი ჯულაყიძე	შპს „გამომცემლობა კლიო“ მუსიკა — ბგერები, ხმები, ფერები
სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება	ანა კლდიაშვილი, ნინო ლაღანიძე	შპს „გამომცემლობა კლიო“
ინგლისური	Kristina Cajo Andel, Daska Domljan, Ankica Knezovic, Danka Singer, Paula Vrankovic	შპს „ბაკურ სულაკაურის გამომცემლობა“ New Building Blocks
მე და საზოგადოება	ნინო ტალახაძე	შპს „გამომცემლობა სიდი - ეკონომიკური განათლებისა და განვითარების ცენტრი“ მე და საზოგადოება

მეოთხე კლასი

საგანი	სახელმძღვანელოს ავტორ(ებ)ი	გამომცემლობა/დასახელება
ქართული ენა და ლიტერატურა	ირინე იაშვილი, ლელა ქისტაური, ნინო მესხორაძე, ხათუნა რაზმაძე, ნინო მხეიძე, მაგდანა აბესაძე	შპს „გამომცემლობა ტრიასი“ ქართული ენა
მათემატიკა	თამთა შოშიაშვილი, თამარ კვიციანი, მაკა დევდარიანი	შპს ‘აბიტურიენტთა ინტენსიური მომზადების ცენტრი“
ბუნებისმეტყველება	მანანა ვარდიაშვილი, მარინე ჭელიძე, ირმა ავალიანი, გიორგი გედენიძე	შპს „გამომცემლობა ინტელექტი“ ბუნებისმეტყველება
მუსიკა	ნინო ქუმსიშვილი, რატი ჯულაყიძე	შპს „გამომცემლობა კლიო“ მუსიკა — ბგერები, ხმები, ფერები
სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება	ანა კლდიაშვილი, ნინო ლაღანიძე	შპს „გამომცემლობა კლიო“

მე და საზოგადოება	ნინო ტალახაძე	შპს „გამომცემლობა სიდი - ეკონომიკური განათლებისა და განვითარების ცენტრი“ მე და საზოგადოება
ინგლისური	Kristina Cajo Anđel, Daska Domljan, Ankica Knezovic, Danka Singer, Paula Vrankovic	შპს „ბაკურ სულაკაურის გამომცემლობა“ New Building Blocks

მეხუთე კლასი

საგანი	სახელმძღვანელოს ავტორ(ებ)ი	გამომცემლობა/დასახელება
ქართული ენა და ლიტერატურა	ვახტანგ როდონაია, ნინო ნაკუდაშვილი, ავთანდილ არაბული, მარინე ხუციშვილი, ენგურ ქურციკიძე	შპს "საგამომცემლო სახლი სწავლანი" ქართული ენა და ლიტერატურა
მათემატიკა	მაია წილოსანი, ნადეჟდა ჯაფარიძე, ნანი წულაია	შპს "ბაკურ სულაკაურის გამომცემლობა"
ბუნებისმეტყველება	ხათუნა გოგალაძე, მარინა ჯალიაშვილი, თამარ სადაგიშვილი, ილია ლომიძე, ზაზა ჯალიაშვილი, შორენა სამაკაშვილი, თეა ქუთათელაძე	შპს "გამომცემლობა ტრიასი" ბუნება
ჩვენი საქართველო	გიორგი ავთანდილაშვილი, ნოდარ ელიზბარაშვილი, როლანდ თოფჩიშვილი, ელენე მემმარიაშვილი, ანა კუპრავა-გოგოლაძე	შპს "გამომცემლობა კლიო" ჩვენი საქართველო
მუსიკა	ნინო ქუმსიშვილი, რატი ჯულაყიძე, მაია ოთიაშვილი, ირინე მიქაძე, ია გაბუნია	შპს "გამომცემლობა კლიო" და შპს "წყაროსთვალი"
სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება	ანა კლდიაშვილი, ნინო ლაღანიძე	შპს "გამომცემლობა კლიო"
ისტ	ნ.ჯამასპიშვილი	შპს დიოგენე
ინგლისური	Borka Lekaj Lubina, Jasna Pavuna, Danka Singer	შპს "ბაკურ სულაკაურის გამომცემლობა" New Building Bridges
რუსული	ლიანა პატარაია, ეთერ სარალიძე	შპს "გაზეთი საქართველოს მაცნე" Русский язык

მეექვსე კლასი

საგანი	სახელმძღვანელოს ავტორ(ებ)ი	გამომცემლობა/დასახელება
ქართული ენა და ლიტერატურა	ვახტანგ როდონია, ნინო ნაკუდაშვილი, ავთანდილ არაბული, მარინე ხუციშვილი, ენგურ ქურციკიძე	შპს „საგამომცემლო სახლი სწავლანი“ ქართული ენა და ლიტერატურა
მათემატიკა	მაია წილოსანი, ნადეჟდა ჯაფარიძე, ნანი წულაია	შპს „ბაკურ სულაკაურის გამომცემლობა“
ბუნებისმეტყველება	ხათუნა გოგალაძე, მარინა ჯალიაშვილი, თამარ სადაგიშვილი, ილია ლომიძე, ზაზა ჯალიაშვილი, შორენა სამაკაშვილი, თეა ქუთათელაძე	შპს „გამომცემლობა ტრიასი“ ბუნება
ჩვენი საქართველო	გიორგი ავთანდილაშვილი, ნოდარ ელიზბარაშვილი, როლანდ თოფჩიშვილი, ელენე მემმარიაშვილი, ანა კუპრავა-გოგოლაძე	შპს „გამომცემლობა კლიო“ ჩვენი საქართველო
მუსიკა	ნინო ქუმსიშვილი, რატი ჯულაყიძე, მაია ოთიაშვილი, ირინე მიქაძე, ია გაბუნია	შპს „გამომცემლობა კლიო“ და შპს „წყაროსთვალი“
სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება	ანა კლდიაშვილი, ნინო ლალანიძე	შპს „გამომცემლობა კლიო“
ისტ	ნ.ჯამასპიშვილი	შპს დიოგენე
ინგლისური	Borka Lekaj Lubina, Jasna Pavuna, Danka Singer	შპს „ბაკურ სულაკაურის გამომცემლობა“ New Building Bridges
რუსული	ლიანა პატარაია, ეთერ სარალიძე	შპს „გაზეთი საქართველოს მაცნე“ Русский язык

საბაზო საფეხური

მეშვიდე კლასი

საგანი	სახელმძღვანელოს ავტორ(ებ)ი	გამომცემლობა
ქართული ენა და ლიტერატურა	ვახტანგ როდონაია, ნინო ნაკუდაშვილი ავთანდილ არაბული, მარინე ხუციშვილი, დალი ბენაშვილი, მანანა პაზმაძე.	შპს საგამომცემლო სახლი „სწავლანი“
მათემატიკა	ნადეჟდა ჯაფარიძე, ნანი წულაია, მაია წილოსანი.	შპს სულაკაურის გამომცემლობა
ბიოლოგია	მარინა სეხნიაშვილი, ნანა კობახიძე, ლაურა ჯიმშელიაშვილი.	შპს „გამომცემლობა კლიოს“ და შპს „გამომცემლობა მერიდიანის“ ერთობლივი ნაწარმოები
ფიზიკა	ქეთევან ტატიშვილი	შპს გამომცემლობა დიოგენე
გეოგრაფია	მაია ბლიაძე, დავით კერესელიძე	შპს სულაკაურის გამომცემლობა
ისტორია	ნატო ახმეტელი, ბესიკ ლორთქიფანიძე	შპს გამომცემლობა დიოგენე
მოქალაქეობა	გიორგი ნოზაძე, მაია ბოჭორიშვილი, ეკატერინე ფუტკარაძე, ნინო მიმინოშვილი, მარიამ მკალავიშვილი, მაია ბაქრაძე, მარიამ მიქაძე, დიანა ლეჟავა.	შპს. გამომცემლობა დიოგენე
მუსიკა	მაი ოთიაშვილი, ირინე მიქაძე	შპს „წყაროსთვალი“
სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება	ანა კლდიაშვილი, ნინო ღაღანიძე, თამარ ჯაყელი	შპს „გამომცემლობა კლიო“
ინგლისური	Borka Lekaj Lubina, Jasna Pavuna, Danka Singer თამარ ჯაფარიძე	შპს სულაკაურის გამომცემლობა New Building Bridges
რუსული	მ.ლორთქიფანიძე, ი.ჩხეიძე, თ.ჩიმაკაძე	შპს „გამომცემლობა არტანუჯი“ Русский язык ს III

მერვე კლასი

საგანი	სახელმძღვანელოს ავტორ(ებ)ი	გამომცემლობა
ქართული ენა და ლიტერატურა	ვ.როდონაია, ნ.ნაკუდაშვილი, ა.არაბული, მ.ხუციშვილი,	შპს საგამომცემლო სახლი 'სწავლანი'
მათემატიკა	გ.გოგიშვილი, თ.ვეფხვაძე, ი.მებონია, ლ.ქურჩიშვილი	შპს „გამომცემლობა ინტელექტი“
ბიოლოგია	რ.ახვლედიანი, მ.მაყაშვილი,	შპს „გამომცემლობა მერიდიანი“ და შპს „გამომცემლობა კლიო“
გეოგრაფია	ზ.დავითაშვილი, ნ.ელიზბარაშვილი,	შპს „გამომცემლობა მერიდიანი“ და შპს „გამომცემლობა კლიო“
ისტორია	გ.სანიკიძე, რ. გაჩეჩილაძე, ლ.გორდეზიანი, ნ.კილურაძე, ზ.მიმინოშვილი	შპს ბაკურ სულაკაურის გამომცემლობა
მუსიკა / „მზის სხივი მუსიკაში“	მ.ოთიაშვილი და ი.მიქაძე	ა(ა)იპ „წყაროსთავლი“
სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება	ა.კლდიაშვილი, ნ.ღაღანიძე და თ.ჯაყელი	შპს „გამომცემლობა კლიო“
ფიზიკა	გ.გედენიძე და ე.ლაზარაშვილი	შპს „გამომცემლობა ინტელექტი“
ქიმია	მ.ვარდიაშვილი	შპს „გამომცემლობა ინტელექტი“
ინგლისური Top Score 2	Paul Kelly	Oxford University Press
რუსული	მ.ლორთქიფანიძე, ი.ჩხეიძე, თ.ჩიმაკაძე	შპს „გამომცემლობა არტანუჯი“
სამოქალაქო თავდაცვა და უსაფრთხოება	ნ.ტალახაძე	შპს „გამომცემლობა სიდი-ეკონომიკური განათლებისა და განვითარების ცენტრი

მეცხრე კლასი

საგანი	სახელმძღვანელოს ავტორ(ებ)ი	გამომცემლობა
ქართული ენა და ლიტერატურა	ვ.როდონაია, ნ.ნაკუდაშვილი ა.არაბული, მ.ხუციშვილი	შპს საგამომცემლო სახლი „სწავლანი“
მათემატიკა	გ.გოგიშვილი, თ.ვეფხვაძე, ი.მეზონია, ლ.ქურჩიშვილი	შპს „გამომცემლობა ინტელექტი“
ბიოლოგია	რ.ახვლედიანი, მ.მაყაშვილი, მ.სეხნიაშვილი და მ.ჯალიაშვილი	შპს „გამომცემლობა მერიდიანი“ და შპს „გამომცემლობა კლიო“
გეოგრაფია/ „საქართველოს გეოგრაფია“	ზ.დავითაშვილი, ნ.ელიზბარაშვილი,	შპს „გამომცემლობა მერიდიანი“ და შპს „გამომცემლობა კლიო“
ისტორია / „საქართველოს ისტორია“	ნ.ასათიანი, მ.ლორთქიფანიძე, ფ.ლომაშვილი, რ.მეტრეველი, გ.ოთხმეზური	შპს ბაკურ სულაკაურის გამომცემლობა-ქართული ბიოგრაფიული ცენტრი
სამოქალაქო განათლება	ნ.ტალახაძე, თ.ქალდანი, თ.ბრეგვაძე და ი.პეტრიაშვილი	შპს ბაკურ სულაკაურის გამომცემლობა-ქართული ბიოგრაფიული ცენტრი და შპს „გამომცემლობა სიდი-ეკონომიკური განათლებისა და განვითარების ცენტრი
მუსიკა	მ.ოთიაშვილი და ი.მიქაძე	ა(ა)იპ „წყაროსთავლი“
სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება / „ხელოვნება“	ა.კლდიაშვილი, ნ.დადანიძე და თ.ჯაყელი	შპს „გამომცემლობა კლიო“
ფიზიკა	გ.გედენიძე და ე.ლაზარაშვილი	შპს „გამომცემლობა ინტელექტი“
ქიმია	მ.ვარდიაშვილი	შპს „გამომცემლობა ინტელექტი“
ინგლისური Top Score 3	Paul Kelly	Oxford University Press
რუსული /	მ.ლორთქიფანიძე, ი.ჩხეიძე, თ.ჩიმაკაძე	შპს „გამომცემლობა არტანუჯი“ Русский язык - ს IV

საშუალო საფეხური

მეათე კლასი

საგანი	სახელმძღვანელოს ავტორ(ებ)ი	გამომცემლობა
ქართული ენა და ლიტერატურა	ვ.როდონია, ა.არაბული, მ.გიგინეიშვილი, ლ.გრიგოლაშვილი	შპს საგამომცემლო სახლი 'სწავლანი'
მათემატიკა	გ.გოგიშვილი, თ.ვეფხვაძე, ი.მეზონია, ლ.ქურჩიშვილი	შპს „გამომცემლობა ინტელექტი“
ბიოლოგია	რ.ახვლედიანი, მ.მაცაშვილი, მ.სეხნიაშვილი და მ.ჯალიაშვილი	შპს „გამომცემლობა მერიდიანი“ და შპს „გამომცემლობა კლიო“
გეოგრაფია	ზ.დავითაშვილი, ნ.ელიზბარაშვილი და ნ.ბერუჩაშვილი	შპს „გამომცემლობა მერიდიანი“ და შპს „გამომცემლობა კლიო“
ისტორია	ნ.კილურაძე, გ.სანიკიძე, ლ.გორდეზიანი, გ.ოთხმეზური, ლ.ფირცხალავა	შპს ბაკურ სულაკაურის გამომცემლობა
სამოქალაქო განათლება	ნ.ტალახაძე, თ.ქალდანი, თ.ბრეგვაძე და ი.პეტრიაშვილი	შპს ბაკურ სულაკაურის გამომცემლობა-ქართული ბიოგრაფიული ცენტრი და შპს „გამომცემლობა სიდი-ეკონომიკური განათლებისა და განვითარების ცენტრი“
ფიზიკა	გ.გედენიძე და ე.ლაზარაშვილი	შპს „გამომცემლობა ინტელექტი“
ქიმია	მ.ვარდიაშვილი	შპს „გამომცემლობა ინტელექტი“
ინგლისური / Activate A2	Carolyn Barraclough, Elaine Boyd	Pearson Longman
რუსული / Русский язык - ს V	მ.ლორთქიფანიძე, ი.ჩხეიძე, თ.ჩიმაკაძე	შპს „გამომცემლობა არტანუჯი“

მეთერთმეტე კლასი

საგანი	სახელმძღვანელოს ავტორ(ებ)ი	გამომცემლობა
ქართული ენა და ლიტერატურა	ვ.როდონაია, ნ.ნაკუდაშვილი ა.არაბული, მ.ხუციშვილი, მ.გიგინეიშვილი, ლ.გრიგოლაშვილი, ლ.დათაშვილი	შპს საგამომცემლო სახლი „სწავლანი“
მათემატიკა	გ.გოგიშვილი, თ.ვეფხვაძე, ი.მებონია, ლ.ქურჩიშვილი	შპს „გამომცემლობა ინტელექტი“
ბიოლოგია	მ.მაცაშვილი, მ.სეხნიაშვილი და მ.ჯალიაშვილი	შპს „გამომცემლობა მერიდიანი“ და შპს „გამომცემლობა კლიო“
გეოგრაფია	ზ.დავითაშვილი, ნ.ელიზბარაშვილი,	შპს „გამომცემლობა მერიდიანი“ ; შპს „გამომცემლობა კლიო“; შპს ბაკურ სულაკაურის გამომცემლობა
ისტორია	ნ.კილურაძე, გ.სანიკიძე, ლ.გორდეზიანი, ლ.ფირცხალავა, რ.გაჩეჩილაძე, ნ.ასათიანი	შპს ბაკურ სულაკაურის გამომცემლობა
ფიზიკა	გ.გედენიძე და ე.ლაზარაშვილი	შპს „გამომცემლობა ინტელექტი“
ქიმია	მ.ვარდიაშვილი	შპს „გამომცემლობა ინტელექტი“
ინგლისური /ActivateB1	Carolyn Barraclough, Elaine Boyd	Pearson Longman
რუსული / Русский язык - ს VI	მ.ლორთქიფანიძე, ი.ჩხეიძე, თ.ჩიმაკაძე	შპს „გამომცემლობა არტანუჯი“

მეთორმეტე კლასი

საგანი	სახელმძღვანელოს ავტორ(ებ)ი	გამომცემლობა
ქართული ენა და ლიტერატურა	ვ.როდონაია, ნ.ნაკუდაშვილი ა.არაბული, მ.ხუციშვილი, მ.გიგინეიშვილი, ლ.გრიგოლაშვილი და ლ.დათაშვილი	შპს საგამომცემლო სახლი „სწავლანი“
მათემატიკა	გ.გოგიშვილი, თ.ვეფხვაძე, ი.მებონია, ლ.ქურჩიშვილი	შპს „გამომცემლობა ინტელექტი“
ისტორია	ნ.კილურაძე, რ. გაჩეჩილაძე, გ. სანიკიძე	შპს ბაკურ სულაკაურის გამომცემლობა
ინგლისური / Activate B1+	Carolyn Barraclough, Elaine Boyd	Pearson Longman
რუსული / Русский язык ს VII	მ.ლორთქიფანიძე, ი.ჩხეიძე, თ.ჩიმაკაძე	შპს „გამომცემლობა არტანუჯი“
სამოქალაქო თავდაცვა და უსაფრთხოება	ნინო ტალახაძე	შპს „სიდა-ეკოგანახლება და განვითარების ცენტრი“

მოსწავლის აკადემიური მიღწევის შეფასების წესები

მოსწავლის შეფასების მთავარი მიზანია სწავლა-სწავლების ხარისხის მართვა, რაც გულისხმობს, ერთი მხრივ, სწავლის ხარისხის გაუმჯობესებაზე ზრუნვას და, მეორე მხრივ, სწავლა-სწავლების ხარისხის მონიტორინგს. შეფასება უნდა იძლეოდეს ინფორმაციას მოსწავლის ინდივიდუალური პროგრესის შესახებ.

მოსწავლის შეფასება არის სწავლა-სწავლების განუყოფელი ნაწილი. თანამიმდევრული საგანმანათლებლო პროცესის უზრუნველსაყოფად, მოსწავლის შეფასება უნდა დაეფუძნოს სწავლის კონსტრუქტივისტულ პრინციპებს.

მოსწავლის შეფასების ძირითად ამოცანებს წარმოადგენს:

- ა) აჩვენოს როგორ მიმდინარეობს მოსწავლის ცოდნის კონსტრუირების პროცესი და მეხსიერებაში ცოდნათა ურთიერთდაკავშირება;
- ბ) ახალი სასწავლო საკითხის/თემის დაწყებამდე დაადგინოს მოსწავლის წინარე ცოდნა და წარმოდგენები;
- გ) გამოავლინოს, რამდენად ახერხებს მოსწავლე საკუთარი ძლიერი და სუსტი მხარეების დამოუკიდებლად შეფასებას, ასევე რამდენად გააზრებულ და ეფექტიან ნაბიჯებს დგამს იგი საკუთარი წინსვლის ხელშესაწყობად;
- დ) მოიცვას სამივე კატეგორიის ცოდნა;
- ე) აჩვენოს, რამდენად ახერხებს მოსწავლე ცოდნის ერთობლიობათა ფუნქციურად გამოყენებას შინაარსიან კონტექსტებში.

გიმნაზიაში მოსწავლეთა აკადემიური მოსწრების შეფასება არის ხშირი და მრავალმხრივი. ფასდება არა მარტო ინფორმაციის ფლობა, არამედ შეძენილი უნარ-ჩვევები, აზროვნების დემონსტრირების ფორმები და სხვა. ძირითადი ამოცანების გადასაჭრელად მოსწავლის შეფასებაში პრიორიტეტი ენიჭება კომპლექსურ, კონტექსტის მქონე დავალებებს, რომელთა შესრულება მოსწავლეს უბიძგებს ცოდნის სხვადასხვა კომპონენტის ინტერაქტიულად და თანადროულად გამოყენებისკენ. საგნის ნიშანი გამოხატავს მოსწავლის აკადემიურ მოსწრებას და სასწავლო აქტივობა.

გიმნაზიაში გამოიყენება ორი ტიპის შეფასება: განმავითარებელი და განმსაზღვრელი.

განმავითარებელი შეფასება ადგენს თითოეული მოსწავლის განვითარების დინამიკას და მიმართულია სწავლის ხარისხის გაუმჯობესებაზე.

განმსაზღვრელი შეფასება ადგენს მოსწავლის მიღწევის დონეს საგნობრივი სასწავლო გეგმის შედეგებთან მიმართებაში.

	განმავითარებელი	განმსაზღვრელი
მიზნები	სწავლის ხარისხის გაუმჯობესება; მოსწავლის წინსვლისა და განვითარების ხელშეწყობა.	მოსწავლის აკადემიური მიღწევის დონის დადგენა საგნობრივი სასწავლო გეგმის შედეგებთან მიმართებაში.
ამოცანები	ცოდნის კონსტრუირებისა და ცოდნათა ურთიერთდაკავშირების პროცესის შეფასება; წინარე ცოდნის/წარმოდგენების დადგენა; მოსწავლის მიერ თავისივე ძლიერი და სუსტი მხარეების დადგენის უნარის შეფასება; მოსწავლის მიერ საკუთარი წინსვლის	ცოდნათა ურთიერთდაკავშირების უნარის შეფასება; ცოდნის სამივე კატეგორიის გამოყენების უნარის შეფასება;

	ხელშესაწყობად გააზრებული ნაბიჯების გადადგმის უნარის შეფასება; ცოდნის სამივე კატეგორიის ათვისების პროცესის შეფასება; ცოდნის ერთობლიობათა ფუნქციურად გამოყენების უნარის შეფასება.	ცოდნის ერთობლიობათა ფუნქციურად გამოყენების უნარის შეფასება.
წარმატების კრიტერიუმი	განხორციელებული წინსვლა წინარე შედეგებთან/ წინარე დონესთან შედარებით.	მიღწევის დონე საგნობრივი სასწავლო გეგმის მოთხოვნებთან შედარებით
შემფასებელი და შეფასების ფორმები	მასწავლებელი: ზეპირსიტყვიერი ან წერილობითი უკუკავშირი, წამახალისებელი მითითებები, სიმბოლური ნიშნები და ა.შ.. მოსწავლეები: თვითშეფასებით; ურთიერთშეფასებით.	მასწავლებელი: ქულა (შეიმღება ახლდეს კომენტარი ძლიერი და სუსტი მხარეების აღწერით, ხარვეზების გამოსასწორებელი მითითებებით).

მოსწავლეთა აკადემიური მიღწევები ფასდება ათქულიანი სისტემით ხუთი დონის მიხედვით:

ქულები	შეფასების დონეები
10	მაღალი
9	
8	საშუალოზე მაღალი
7	
6	საშუალო
5	
4	საშუალოზე დაბალი
3	
2	დაბალი
1	

I-IV კლასებსა და V კლასის პირველ სემესტრში მხოლოდ განმავითარებელი შეფასება გამოიყენება. ამ კლასებში წლის ბოლოს საგნის მასწავლებლებმა უნდა დაწერონ მოსწავლის მოკლე წერილობითი შეფასება, რომელშიც დაახასიათებს მოსწავლეს, აღნიშნავს მის წარმატებებს და მიუთითებს, რაში სჭირდება მოსწავლეს დახმარება საკუთარი შესაძლებლობების უკეთ გამოსავლენად. კლასის დამრიგებელმა, საკუთარი და სხვა მასწავლებლებისაგან მიღებული ინფორმაციის საფუძველზე, IV კლასის ბოლოს უნდა დაწეროს შემაჯამებელი წერილობითი შეფასება.

V კლასის მეორე სემესტრსა და VI-XII კლასებში განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასება გამოიყენება. მოსწავლე ფასდება ათქულიანი სისტემით, ყველაზე დაბალი ქულა არის 1, ხოლო ყველაზე მაღალი ქულა - 10.

V-XII კლასებში სპორტის საგნობრივ ჯგუფში გაერთიანებულ საგნებში, საგანში „საგზაო ნიშნები და მოძრაობის უსაფრთხოება“ და არჩევით საგნებში მოსწავლე ფასდება ჩათვლის სისტემით: ჩაეთვალა/არ ჩაეთვალა.

დამატებითი სავალდებულო საგნის/საგნების შეფასება არ იანგარიშება საფეხურის ქულის გამოთვლისას.

მოსწავლეები საღვთო სჯულსა და ძველ ქართულ ენაში ასევე ფასდებიან ჩათვლის სისტემით.

სემესტრის განმავლობაში მოსწავლეები ფასდებიან შემდეგი სამი კომპონენტის მიხედვით:

- ა) მიმდინარე საშინაო დავალება;
- ბ) მიმდინარე საკლასო დავალება;
- გ) შემაჯამებელი დავალება.

მასწავლებელს შეუძლია სემესტრის განმავლობაში განმავითარებელი შეფასება გამოიყენოს ნებისმიერ კომპონენტში.

სემესტრის განმავლობაში განმსაზღვრელი შეფასებით მოსწავლეები ფასდებიან შემდეგ კომპონენტებში:

- ა) მიმდინარე საკლასო დავალება (V კლასის მეორე სემესტრი, VI-XII კლასები),
- ბ) მიმდინარე საშინაო დავალება (VII-XII კლასები),
- გ) შემაჯამებელი დავალება (V კლასის მეორე სემესტრი, VI-XII კლასები).

კომპონენტებს ერთნაირი წონა აქვს.

I-VI კლასებში საშინაო დავალების კომპონენტში გამოიყენება მხოლოდ განმავითარებელი შეფასება.

I-IV კლასებსა და V კლასის პირველ სემესტრში საკლასო და შემაჯამებელ დავალებათა კომპონენტებში გამოიყენება მხოლოდ განმავითარებელი შეფასება.

V კლასის მეორე სემესტრსა და VI-XII კლასებში საკლასო და შემაჯამებელ დავალებათა კომპონენტებში გამოიყენება როგორც განმსაზღვრელი, ასევე განმავითარებელი შეფასება.

	I-IV კლასები და V კლასის პირველი სემესტრი	V კლასის მეორე სემესტრი და VI კლასი	საბაზო-საშუალო საფეხურები
მიმდინარე საშინაო დავალება	განმავითარებელი შეფასება	განმავითარებელი შეფასება	განმავითარებელი შეფასება განმსაზღვრელი შეფასება
მიმდინარე საკლასო დავალება	განმავითარებელი შეფასება	განმავითარებელი შეფასება განმსაზღვრელი შეფასება	განმავითარებელი შეფასება განმსაზღვრელი შეფასება
შემაჯამებელი დავალება	განმავითარებელი შეფასება	განმავითარებელი შეფასება განმსაზღვრელი შეფასება	განმავითარებელი შეფასება განმსაზღვრელი შეფასება

შემაჯამებელი დავალების კომპონენტში სავალდებულოა კომპლექსური, კონტექსტის მქონე დავალებების გამოყენება (მაგ., ესეს დაწერა, პროექტის მომზადება, ლაბორატორიული კვლევის ჩატარება, რეფერატის დაწერა, ამოცანის ამოხსნა, სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნების ნიმუშის შექმნა, მოთხრობის შედგენა, მონაცემთა ბაზის შექმნა, კონკრეტული პრობლემის გადაჭრა, საველე-გასვლითი სამუშაოს ან სასწავლო ექსკურსიის ანგარიშის მომზადება და სხვ.). ამგვარ დავალებაში შესრულებული სამუშაოს მრავალმხრივი შეფასებისათვის პედაგოგმა უნდა შეიმუშავოს მოსწავლეების შეფასების კრიტერიუმები.

შემაჯამებელი დავალებებით მასწავლებლები აფასებენ მოსწავლეების მიერ სტანდარტით განსაზღვრულ სწავლის შედეგებს. შემაჯამებელი დავალებების შეფასების შედეგებს მასწავლებლები ასახავენ გიმნაზიის მიერ შემუშავებულ შემაჯამებელი დავალებების ანალიზის ამსახველ სპეციალურ ფორმაში, სადაც მითითებულია ის შედეგი/შედეგები, რაც ფასდება შემაჯამებელი დავალებით, შეფასების მეთოდი (ტესტი, პროექტი, პრეზენტაცია და სხვა.), შეფასების კრიტერიუმები, თითოეული მოსწავლის შეფასების ქულებში (1-4 კლასების გარდა) და შესაბამისი კომენტარი, მასწავლებლის ანალიზი კლასის მიერ შედეგის/შედეგების მიღწევის შესახებ, ანალიზზე დაყრდნობით, ცალკეული მოსწავლეების ან მთელი კლასის მიერ საგნობრივი სტანდარტის კონკრეტული შედეგის მიღწევაში გამოვლენილი სირთულეების დაძლევისათვის გადასადგმელი ნაბიჯები.

გიმნაზია თითოეული საგნისათვის შემაჯამებელი დავალებების საკითხში ხელმძღვანელობს ესგ-ით. კერძოდ, ეროვნული სასწავლო გეგმა V კლასის მეორე სემესტრის, VI კლასის და საბაზო-საშუალო საფეხურების თითოეული საგნისათვის განსაზღვრავს სემესტრის განმავლობაში ჩასატარებელი შემაჯამებელი დავალებების სავალდებულო მინიმალურ რაოდენობას.

მოსწავლე ვალდებულია შეასრულოს კლასში ჩატარებული ყველა შემაჯამებელი დავალება (ეროვნული სასწავლო გეგმით დადგენილი სავალდებულო მინიმუმი და სკოლის მიერ დამატებით დადგენილი, ამ უკანასკნელის არსებობის შემთხვევაში);

თუ მოსწავლე არ შეასრულებს რომელიმე შემაჯამებელ დავალებას გაცდენის გამო, სკოლა ვალდებულია, მისცეს მას გაცდენილი შემაჯამებელი დავალებების აღდგენის საშუალება. შემაჯამებელი დავალებების აღდგენის ვადები და მისი ჩატარების ფორმა განისაზღვრება სასკოლო სასწავლო გეგმით;

გაცდენილი შემაჯამებელი დავალებების აღდგენა ხდება ინდივიდუალურად ან ჯგუფური გრაფიკის მიხედვით.

ჯგუფური გრაფიკი:

პირველი სემესტრი

- 10 დეკემბერი - ქართული;
- 10 დეკემბერი - მათემატიკა; ინფორმატიკა;
- 11 დეკემბერი - უცხო ენები;
- 11 დეკემბერი - საბუნებისმეტყველო საგნები;
- 12 დეკემბერი - ისტორია და საზოგადოებრივი მეცნიერებები;
- 12 დეკემბერი - სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება, მუსიკა.

მეორე სემესტრი

- 27 მაისი - ქართული;
- 27 მაისი - მათემატიკა; ინფორმატიკა;
- 28 მაისი - უცხო ენები;

28 მაისი - საბუნებისმეტყველო საგნები;

29 მაისი - ისტორია და საზოგადოებრივი მეცნიერებები;

29 მაისი - სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება, მუსიკა.

აღდგენითი სამუშაო სავალდებულოა შესრულდეს არა უგვიანეს ერთი კვირისა სემესტრის დასრულებამდე.

თითოეული მასწავლებელი ვალდებულია, კათედრას წარუდგინოს მის მიერ კლასში ჩატარებული შემაჯამებელი დავალებების დოკუმენტაცია. აღნიშნულ დოკუმენტაციაში წარმოდგენილი უნდა იყოს: შემაჯამებელი დავალების ნომერი, შემაჯამებელი დავალების პირობა, საგნის სტანდარტის ის შედეგი/შედეგები, რომლის შეფასებასაც ემსახურება კონკრეტული შემაჯამებელი დავალება; კრიტერიუმები, რომლითაც შეფასდება ეს დავალებები; ასევე, მოსწავლეების მიერ შესრულებული და მასწავლებლის მიერ შეფასებული შემაჯამებელი დავალების რამდენიმე ნიმუში ან შესრულებული შემაჯამებელი დავალების ამსახველი ვიზუალური მასალა.

მობილობის დროს გიმნაზია ხელმძღვანელობს ეროვნული სასწავლო გეგმით.

მოსწავლე ვალდებულია, როგორც გამშვებ, ისე მიმღებ სკოლაში, შეასრულოს მის სკოლაში ყოფნის პერიოდში ჩატარებული ყველა შემაჯამებელი დავალება.

შემაჯამებელი დავალების ქულა გამოითვლება შემდეგი წესის მიხედვით: მოსწავლის მიერ გამშვებ სკოლაში ყოფნის პერიოდში ჩატარებულ შემაჯამებელი დავალების ქულას დაემატება მიმღებ სკოლაში მისი გადასვლის შემდეგ ჩატარებული შემაჯამებელი დავალების ქულა და გაიყოფა შემაჯამებელი დავალებების შესაბამის რაოდენობაზე ნაცვლად გეგმით განსაზღვრული რაოდენობისა.

განსაზღვრელი შეფასების ქულათა სახეობები

- საგნის მიმდინარე საკლასო, მიმდინარე საშინაო და შემაჯამებელი დავალებების ქულები, რომლებსაც მოსწავლე იღებს სემესტრის განმავლობაში;
- საგნის სემესტრული ქულა – საგანში მიღებული შეფასება თითოეულ სემესტრში;
- საგნის წლიური ქულა – სემესტრული ქულებიდან გამომდინარე შეფასება საგანში. გამონაკლისს წარმოადგენს მეხუთე კლასის წლიური ქულა, რომელიც მეორე სემესტრის საგნის სემესტრული ქულის იდენტურია;
- საფეხურის ქულა - საფეხურის მანძილზე ნასწავლი ყველა საგნის წლიური ქულის საშუალო ქულა.

ქულების გამომწვევების წესი

- ✓ საგნის სემესტრული ნიშნის გამომწვევების ხდება ესგ-ით განსაზღვრული წესის მიხედვით;
- ✓ საგნის წლიური ქულის გამომწვევების ხდება ესგ-ით განსაზღვრული წესის მიხედვით;
- ✓ საფეხურის ქულის გამომწვევების ხდება ესგ-ით განსაზღვრული წესის მიხედვით.

კლასისა და საფეხურის დაძლევა

კლასისა და საფეხურის დაძლევის ბარიერი განსაზღვრულია ესგ-ის მიხედვით. კარძოდ:

- კლასი დაძლეულად ჩაითვლება თუ მოსწავლის მიერ კონკრეტული კლასის თითოეული საგნის წლიური ქულა (დამრგვალების შემდეგ) არის 5,0 ან მეტი და მოსწავლეს მიღებული აქვს ჩათვლა სპორტის საგნობრივ ჯგუფში გაერთიანებულ საგნებში, „საგზაო ნიშნები და მოძრაობის უსაფრთხოება“ და არჩევით საგნებში, რაც აძლევს მას მომდევნო კლასში გადასვლის უფლებას. დაძლეული კლასის განმეორებით გავლა დაუშვებელია;
- დაწყებითი საფეხური დაძლეულად ჩაითვლება, თუ მოსწავლის საფეხურის ქულა (დამრგვალების შემდეგ) არის 5,0 ან მეტი და ეროვნული სასწავლო გეგმის შესაბამისად, დაძლეული აქვს V-VI კლასები, რაც აძლევს მას საბაზო საფეხურზე სწავლის გაგრძელების უფლებას.
- საბაზო საფეხური დაძლეულად ჩაითვლება, თუ მოსწავლის საფეხურის ქულა (დამრგვალების შემდეგ) არის 5,0 ან მეტი და ზემოთ აღნიშნულის შესაბამისად დაძლეული აქვს საბაზო საფეხურში შემავალი ყველა კლასი, რაც აძლევს მას საბაზო განათლების ატესტატის აღების ან/და საშუალო საფეხურზე სწავლის გაგრძელების უფლებას;
- საშუალო საფეხური დაძლეულად ჩაითვლება, თუ მოსწავლის საფეხურის ქულა (დამრგვალების შემდეგ) არის 5,0 ან მეტი და ზემოთ აღნიშნულის შესაბამისად დაძლეული აქვს საშუალო საფეხურში შემავალი ყველა კლასი.

გიმნაზიაში ტარდება შემდეგი ტიპის გამოცდები:

- სემესტრული გამოცდა;
- საშემოდგომო გამოცდა;
- ექსტერნატის გამოცდა;

სემესტრული გამოცდა

სემესტრული გამოცდა ინიშნება მხოლოდ იმ შემთხვევაში, თუ მოსწავლე თვლის, რომ მას უფრო მაღალი შეფასება ეკუთვნის. სემესტრული გამოცდის დანიშვნისთვის მოსწავლის მშობელი/კანონიერი წარმომადგენელი სემესტრის დასრულებიდან ერთი კვირის ვადაში წერილობით მიმართავს სკოლის დირექტორს. დირექტორი განიხილავს საკითხს და იღებს გადაწყვეტილებას მოსწავლის სემესტრულ გამოცდაზე დაშვება-არდაშვების შესახებ. დაშვებაზე უარის შემთხვევაში, დირექტორი დასაბუთებულ გადაწყვეტილებას აძლევს წერილობით.

მოსწავლის სემესტრულ გამოცდაზე დაშვების შემთხვევაში, ადმინისტრაცია აცნობებს მშობელს/კანონიერ წარმომადგენელს, გამოცდის ჩატარების თარიღს, შექმნის საგამოცდო კომისიას (3 წევრი: საგნის ორი მასწავლებელი, კათედრის ხელმძღვანელი ან შესაბამისი კათედრის წევრი, დირექტორის მოადგილე სასწავლო დარგში).

გამოცდაზე გასული მოსწავლის საგნის სემესტრული ქულა გამოითვლება შემდეგი წესით: გამოცდის ქულა ემატება საგნის სემესტრულ ქულას და ჯამი იყოფა ორზე.

სემესტრული გამოცდა ინიშნება სემესტრის დასრულებიდან არაუგვიანეს 2 კვირის ვადაში.

საშემოდგომო გამოცდა

- იმ შემთხვევაში, თუ მოსწავლის საგნის წლიური ქულა (დამრგვალების შემდეგ) არის 5,0 - ზე ნაკლები, მოსწავლეს ენიშნება საშემოდგომო გამოცდა იმ კონკრეტულ საგანში;

- საშემოდგომო გამოცდა ტარდება სასწავლო წლის დასრულებიდან არაუადრეს ორი კვირისა და სასწავლო წლის დაწყებამდე მინიმუმ ერთი კვირით ადრე;
- საშემოდგომო გამოცდამდე მოსწავლეს ეძლევა არანაკლებ 2 კვირის ვადა მომზადებისთვის;
- მოსწავლე საგნის/საგნების წლიურ შეფასებას იღებს საშემოდგომო გამოცდის საფუძველზე (საშემოდგომო გამოცდის ქულა ხდება საგნის წლიური ქულა);
- სწავლის დასრულებიდან 2 კვირის შემდგომ - საშემოდგომო გამოცდების ჩასატარებლად გამოიყოფა 3 სამუშაო დღე. გამოცდამდე მოსწავლეს ჩაუტარდება კონსულტაციები;
- სწავლის დაწყებამდე ერთი კვირით ადრე - საშემოდგომო გამოცდის ჩასატარებლად გამოიყოფა 2 სამუშაო დღე, გამოცდამდე მოსწავლეს ჩაუტარდება კონსულტაციები.

ექსტერნატის გამოცდა

ექსტერნატის ფორმით ზოგადი განათლების მიღების წესი და პირობები განისაზღვრება კანონმდებლობით.

მოსწავლის აკადემიური მიღწევის აღიარება

შეფასების მაღალი დონე (ქულები 9-დან 10-ის ჩათვლით) გულისხმობს სასწავლო წლის ან საფეხურის წარჩინებით დამთავრებას. წარჩინებული მოსწავლეების წახალისების წესს განსაზღვრავს გიმნაზიის ადმინისტრაცია.

მოსწავლის აკადემიური მიღწევის აღიარება ხდება ესგ-ის მიხედვით.

ეროვნული სასწავლო გეგმით გათვალისწინებული დამატებითი საგანმანათლებლო მომსახურების ჩამონათვალი და აღწერილობა

გიმნაზია თავის მოსწავლეებს სთავაზობს ეროვნული სასწავლო გეგმით გათვალისწინებულ დამატებით საგანმანათლებლო მომსახურებას.

მოსწავლეთა დამატებითი მომსახურება იწყება სასწავლო წლის დასაწყისიდან. სწავლების ფორმაა - წრეობრივი მეცადინეობა და საკლუბო მუშაობა.

წრეების მასწავლებლები ინდივიდუალურად საზღვრავენ სასწავლო კურსს, ადგენენ მუშაობის პროგრამას, ხანგრძლივობას და შეხვედრების განრიგს. სასწავლო პროგრამაში, რომელიც ძირითადად ეროვნული სასწავლო გეგმით ამა თუ იმ საგნისათვის განსაზღვრულ მისაღწევ შედეგებს ეყრდნობა, მკაფიოდ არის გამოკვეთილი წრის მუშაობის პროფილი, მისი მიზანი, სრულყოფილად არის წარმოდგენილი თემების/საკითხების ჩამონათვალი. აგრეთვე ჩამოთვლილია რესურსები რომლებიც შეესაბამება წრის მუშაობას და ემსახურება წრის მუშაობის მიზნის მიღწევას. წრის სამუშაო პროგრამაში დასაბუთებულია წრის ფუნქციონირების მნიშვნელობა და აქტუალობა. წრეების სასწავლო გეგმები წარედგინება დირექტორის მოადგილეს სასწავლო დარგში. მისი წარდგინებით წრეების გეგმას ამტკიცებს გიმნაზიის აღმასრულებელი დირექტორი.

წრის ხელმძღვანელი მასწავლებელი, წრეში გაერთიანების მსურველთათვის უზრუნველყოფს წრის საქმიანობის შესახებ შემდეგი ინფორმაციის მიწოდებას:

- ✓ წრის დასახელება,
- ✓ მუშაობის პროგრამა,
- ✓ მეცადინეობის ხანგრძლივობა და
- ✓ შეხვედრების განრიგი.

ინფორმაცია განთავსდება როგორც გიმნაზიის დერეფნებში საინფორმაციო დაფებზე, ასევე გიმნაზიის ვებ-გვერდზე,

გიმნაზიაში ფუნქციონირებს შემდეგი წრეები: საბუნებისმეტყველო, ლიტერატურულ-თეატრალური, ფერწერის, სიმღერისა და გალობის, ქართული ცეკვის, ხეზე კვეთის, ჭადრაკის.

წრეებს მოსწავლეები სურვილის მიხედვით ირჩევენ. წრეებში ჩაბმული მოსწავლეები ქულებით არ ფასდებიან. წრეების მეცადინეობებზე მოსწავლეთა მიერ მიღებული ცოდნისა და გამომუშავებული უნარ-ჩვევების გამოვლენა და შეფასება ხდება გამოკითხვის, საჩვენებელი კონცერტების, გამოფენების, თეატრალური წარმოდგენების და სხვა საქმიანობების მეშვეობით.

სასწავლო წლის განმავლობაში გიმნაზიის ვებ-გვერდზე ეტაპობრივად იტვირთება წრეების მუშაობის ამსახველი ფოტო/ვიდეო მასალა.

გიმნაზიაში ფუნქციონირებს კლუბი „ქიმიკოსი XXI“. კლუბს მუშაობისათვის აქვს შემდეგი დოკუმენტაცია:

- ✓ კლუბის სახელწოდება და შესაბამისი ატრიბუტიკა;
- ✓ კლუბის წესდება, მისი დაარსების იდეა და მიზნები;
- ✓ კლუბის სამუშაო გეგმა;
- ✓ განაცხადის ფორმა კლუბში გაწევრიანების მსურველთათვის;

კლუბის კურატორ-მასწავლებლის მიერ გიმნაზიის ვებ-გვერდზე სასწავლო წლის განმავლობაში ეტაპობრივად იტვირთება საკლუბო აქტივობების ამსახველი ფოტო/ვიდეო მასალა.

**ეროვნული სასწავლო გეგმით გაუთვალისწინებელი
დამატებითი საგანმანათლებლო და საადმინისტრაციო მომსახურების ჩამონათვალი,
საჭიროების დასაბუთება და აღწერა**

გიმნაზია თავის მოსწავლეებს სთავაზობს ეროვნული სასწავლო გეგმით გაუთვალისწინებელ დამატებითი საგანმანათლებლო და საადმინისტრაციო მომსახურებას.

მოსწავლეთა დამატებითი მომსახურება იწყება სასწავლო წლის დასაწყისიდან. სწავლების ფორმებია: სავალდებულო საგაკვეთილო და გახანგრძლივებული სწავლება.

გიმნაზია მოსწავლეებს სთავაზობს ეროვნული სასწავლო გეგმით გაუთვალისწინებელ დამატებით სავალდებულო საგნების: საღვთო სჯულისა და ძველი ქართული ენის სწავლებას. დამატებითი სავალდებულო საგანმანათლებლო საგნების საათების კონკრეტული ოდენობა განსაზღვრულია გსგ-ის საათობრივ ბადეში. დამატებითი სავალდებულო საგანმანათლებლო საგნების მასწავლებლები ინდივიდუალურად საზღვრავენ სასწავლო კურსს, ადგენენ სასწავლო გეგმას. თითოეული დამატებითი საგნისათვის შემუშავებულია სასწავლო გეგმა. საგნობრივ გეგმებს განიხილავენ და ამტკიცებენ კათედრებზე. სასწავლო გეგმები წარედგინება დირექტორის მოადგილეს სასწავლო დარგში. მისი წარდგინებით გეგმას ამტკიცებს გიმნაზიის დირექტორი.

დამატებითი სავალდებულო საგნის სასწავლო გეგმა მოიცავს:

- საგნის სწავლების მიზნებს (სადაც ჩამოყალიბებულია, თუ რა ცოდნის, უნარ-ჩვევებისა და დამოკიდებულებების შეძენას ითვალისწინებს ეს კურსი);

- შეფასების პრინციპებს (ქულა, ჩათვლა);
- საჭირო საგანმანათლებლო რესურსების ჩამონათვალს.

დამატებით სავალდებულო საგნებზე დასწრება სავალდებულოა კონკრეტული კლასის ყველა მოსწავლისათვის. გიმნაზიის სასწავლო გეგმით გათვალისწინებული დამატებითი სავალდებულო საგნების შეფასების პრინციპები განსაზღვრულია და აღნიშნულია გსგ-ის შეფასების პრინციპებში.

გიმნაზიის მისიიდან გამომდინარე მოსწავლეებს, პირველი კლასიდანვე, საშუალება აქვთ გიმნაზიის მოძღვართან საუბრის. ქრისტიანული ზნეობის საფუძვლები-მოძღვრის საათი შეტანილია საგაკვეთილო ცხრილში. აღნიშნულ გაკვეთილზე არ წარმოებს მოსწავლეთა შეფასება.

გიმნაზიაში ასევე მუშაობს გახანგრძლივებული სწავლების ჯგუფი.

დამატებითი მომსახურების ძირითადი მიზანია ბავშვების თავისუფალი დროის სწორად ორგანიზება, ჭეშმარიტი ქრისტიანული ზნეობის მქონე, მრავალმხრივ განათლებული და განვითარებული პიროვნების ფორმირების ხელშეწყობა. აგრეთვე, შემოქმედებითი, მხატვრული ინტერესებისა და ესთეტიკური გემოვნების ჩამოყალიბება-დახვეწა, შემოქმედებითი უნარ-ჩვევების გამოვლენა-გამომუშავება.

გიმნაზიის დამატებითი მომსახურების გადასინჯვა და საჭიროებისამებრ შესწორება ყოველწლიურად ხდება, ასევე შესაძლებელია სასწავლო წლის განმავლობაში აღმოჩენილი ხარვეზების შესწორებაც.

IX და XI კლასებში პროფესიული ორიენტაციისა და კარიერის დაგეგმვის პროგრამა

გიმნაზიაში IX და XI კლასებში პროფესიული ორიენტაციისა და კარიერის დაგეგმვის პროგრამას უძღვება გიმნაზიის მიერ შერჩეული პირი, რომელიც სასწავლო წლის დასაწყისშივე შეადგენს IX და XI კლასებში გიმნაზიის პროფესიული ორიენტაციისა და კარიერის დაგეგმვის პროგრამას და პასუხისმგებელია პროგრამის განხორციელებაზე. აღნიშნული პირი გეგმავს და ატარებს პროფესიული ორიენტაციისა და კარიერის დაგეგმვის გაკვეთილებს IX და XI კლასებში.

IX და XI კლასებში გიმნაზიის მიერ პროფესიული ორიენტაციისა და კარიერის დაგეგმვის პროგრამის განხორციელებაზე პასუხისმგებელი პირის მიერ პროფესიული ორიენტაციისა და კარიერის დაგეგმვის გაკვეთილების ჩატარების განრიგი ასახულია გიმნაზიის გაკვეთილების ცხრილში:

IX კლასები - 8 გაკვეთილი (მეორე სემესტრი),

XI კლასები - 4 გაკვეთილი (პირველი სემესტრი).

პროფესიული ორიენტაციისა და კარიერის დაგეგმვის პროგრამის ფარგლებში, აღნიშნული კლასების მოსწავლეთა სურვილისა და ინტერესების გათვალისწინებით, შედგენილია სხვა აქტივობების განრიგი: მათ შორის, საგანმანათლებლო დაწესებულებებსა და დასაქმების ობიექტებში ექსკურსიების და სხვადასხვა პროფესიის წარმომადგენლებთან შეხვედრების განრიგი:

1. „ნებიერა“ რძის საწარმო;
2. გორის საკონსერვო ქარხანა „კულა“ ;
3. საკალმახე „თევზის სახლი“;
4. ერმილე მალრადის მინანქრის სახელოსნო;
5. ბერბუკის თაფლის საწარმო (შპს „სამება“);

6. გივი ტატულაშვილის კერამიკული სახელოსნო;
7. შსს გორის რაიონული სამართველო;
8. გორის სახელმწიფო სასწავლო უნივერსიტეტი;
9. ილიაუნი;
10. თავისუფალი უნივერსიტეტი;
11. გორმედი;
12. სამშენებლო ობიექტი;
13. საქართველოს ეროვნული თავდაცვის აკადემია;
14. საქართველოს საავიაციო უნივერსიტეტი.

**ეროვნულ სასწავლო გეგმაზე დაყრდნობით შემუშავებული
ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა
სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროებების მქონე მოსწავლეთათვის**

ინკლუზიური განათლება გულისხმობს ყველა ტიპის სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროებების მოსწავლეების მაქსიმალურად ჩართვას სასწავლო პროცესში. იგულისხმება მოსწავლე (შემდგომში-სსსმ მოსწავლე), რომელსაც თანატოლებთან შედარებით აქვს სიძნელე სწავლაში და რომლისთვისაც საჭიროა ეროვნული სასწავლო გეგმის მოდიფიცირება ან/და სასწავლო გარემოსთან ადაპტაცია ან/და ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შედგენა და განხორციელება. სსსმ მოსწავლე შეიძლება იყოს მოსწავლე, რომელსაც აქვს:

- ა) ფიზიკური შეზღუდვა;
- ბ) ინტელექტუალური განვითარების დარღვევა;
- გ) სწავლის უნარის დარღვევა;
- დ) სენსორული განვითარების დარღვევა (სმენის და/ან მხედველობის);
- ე) მეტყველების განვითარების დარღვევა;
- ვ) ქცევითი და ემოციური დარღვევა;
- ზ) გრძელვადიანი ჰოსპიტალიზაციის საჭიროება;
- თ) სოციალური ფაქტორებით გამოწვეული სირთულეები სწავლაში, რის გამოც ვერ ძლევს ეროვნული სასწავლო გეგმის მოთხოვნებს;
- ი) ენობრივი ბარიერის გამო გამოწვეული სირთულეები სწავლაში.

სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების დადასტურება ხდება სამინისტროს ინკლუზიური განათლების მულტიდისციპლინური გუნდის (შემდგომში - მულტიდისციპლინური გუნდი) შეფასებისა და დასკვნის საფუძველზე, ასევე მულტიდისციპლინური გუნდის მიერ განისაზღვრება სსსმ მოსწავლისთვის ესგ-ის ადაპტაციის საჭიროება. ადაპტაციის სახეებია: მოდიფიკაცია, აკომოდაცია, ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა, ალტერნატიული სასწავლო მიზნები, ალტერნატიული სასწავლო გეგმა ან/და გაფართოებული სასწავლო გეგმა.

სსსმ მოსწავლისათვის გიმნაზია უზრუნველყოფს ეროვნული სასწავლო გეგმის მოდიფიკაციას, სასწავლო გარემოს აკომოდაციასა და საჭიროების შემთხვევაში ალტერნატიული სასწავლო მიზნების შემუშავებას.

მოსწავლისათვის ეროვნული სასწავლო გეგმის მოდიფიკაცია ნიშნავს ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრული შედეგების რაოდენობრივ და/ან თვისებრივ ცვლილებებს რაც

შესაძლებელია გულისხმობდეს სასწავლო მიზნების რაოდენობრივ შემცირებას, გამარტივებას მოსწავლის მზაობისა და შესაძლებლობების გათვალისწინებით.

სასწავლო გარემოს აკომოდაცია ნიშნავს სასწავლო გარემოს ისეთ ცვლილებას, რომელიც არ იწვევს ეროვნული სასწავლო გეგმის შინაარსის შეცვლას, არამედ ხელს უწყობს სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე მოსწავლისათვის შესაბამისი სასწავლო გარემოს და პირობების შექმნას ქვემოთ ჩამოთვლილ კომპონენტებში:

- ა) ინსტრუქციის აკომოდაცია;
- ბ) გარემო პირობების აკომოდაცია;
- გ) შეფასების აკომოდაცია;
- დ) დროის გრაფიკის აკომოდაცია

ალტერნატიული სასწავლო მიზნების შემუშავება ხდება მძიმე, ღრმა და მრავლობითი დარღვევის მქონე მოსწავლეებისთვის, მაშინ როცა შეუძლებელია ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრული ზოგიერთი საგნის სწავლება.

მძიმე, ღრმა და მრავლობითი დარღვევის მქონე მოსწავლეებისთვის შეტანილია ინდივიდუალურ სასწავლო გეგმაში ალტერნატიული მიზნები, როგორცაა ყოველდღიური სასიცოცხლო ფუნქციური უნარ-ჩვევების გამომუშავება.

ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა

გიმნაზიაში ყოველი სასწავლო წლის დასაწყისში სსსმ მოსწავლეთათვის საჭიროებისამებრ იქმნება ისგ სასწავლო წლის დაწყებიდან 2 კვირის განმავლობაში (იმ მოსწავლეთა შემთხვევაში, რომელთა ინდივიდუალური საჭიროებები უკვე იდენტიფიცირებულია) ან მოსწავლის სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების გამოვლენიდან ერთი თვის ვადაში.

ისგ არის მოსწავლის სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების გათვალისწინებით ესგ-ის ადაპტაციით შექმნილი სასწავლო გეგმა, რომელიც გიმნაზიის სასწავლო გეგმის ნაწილია.

სწავლის პროცესში სირთულეების გამოვლენის შემდეგ გიმნაზია მოსწავლეს გადაამისამართებს დეტალური შეფასებისათვის სამინისტროს ინკლუზიური განათლების მულტიდისციპლინურ გუნდთან, ხოლო მულტიდისციპლინური გუნდის შეფასების შედეგად განსაზღვრება რეკომენდაცია ისგ-ის შედგენის შესახებ. ისგ ასახავს შესაბამისი კლასის დამთავრებისთვის მოსალოდნელ სასწავლო შედეგებს, მათ მისაღწევად განსაზღვრულ სწავლების სტრატეგიასა და დამატებით საშუალებებს/ღონისძიებებს. შესაბამისი სასწავლო გარემოს შესაქმნელად გასატარებელ ზომებს.

ისგ სსსმ მოსწავლის საჭიროების შესაბამისად მოიცავს ან ყველა საგანს ან რომელიმე კონკრეტულ საგანს/საგნებს.

ყოველი სსსმ მოსწავლისათვის ისგ-ის ფარგლებში დეტალურადაა განსაზღვრული:

- სასწავლო შედეგები, სწავლების სტრატეგიები და სასწავლო (როგორც სასკოლო, ისე საშინაო) აქტივობები შერჩეულ საგანში/საგნებში;
- დრო, რომელსაც მასწავლებელი დაუთმობს ინდივიდუალური სასწავლო გეგმით განსაზღვრული სასწავლო შედეგების მიღწევას თითოეულ საგანში;
- მოსწავლისათვის საჭირო დამატებითი ჯგუფური/ინდივიდუალური მეცადინეობები, მეცადინეობების გრაფიკი, ადგილი და ხანგრძლივობა;

- დამატებით ჯგუფურ/ინდივიდუალურ მეცადინეობებზე პასუხისმგებელი პირი: საგნის მასწავლებელი, მშობელი და/ან სპეციალური მასწავლებელი, საჭიროების შემთხვევაში სხვა სპეციალისტი;
- მოსწავლისათვის საჭირო დამატებითი ტექნიკური რესურსები.

ისგ მოიცავს ინფორმაციას ბავშვის კოგნიტური, აკადემიური, საგნობრივი კომპეტენციების, ინტერესების, სოციალური, ქცევითი, ემოციური, მოტორული და სხვა სფეროების შესახებ, ძლიერი მხარეების გათვალისწინებით.

ინკლუზიური განათლების საგიმნაზიო პოლიტიკის საფუძველს წარმოადგენს ზოგადი განათლების ეროვნული მიზნები, რომლის მიხედვითაც სახელმწიფო აძლევს თითოეულ მოსწავლეს ეროვნული სასწავლო გეგმით გათვალისწინებული უნარ-ჩვევების გამომუშავების თანაბარ შესაძლებლობას.

ინკლუზიური განათლების საგიმნაზიო პოლიტიკა ყოველწლიურად გადაისინჯება და საჭიროებისამებრ სწორდება. შესაძლებელია სასწავლო წლის განმავლობაში აღმოჩენილი ხარვეზების შესწორება.

გიმნაზიაში არსებული პირობები ხელს უწყობს სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე მოსწავლის გიმნაზიაში სწავლების ხელმისაწვდომობას. შექმნილია შესაბამისი ფიზიკური გარემო, მოდიფიცირებული სასწავლო პროგრამები, ინდივიდუალური სასწავლო გეგმები, რომლებიც ხორციელდება კვალიფიციური კადრების მიერ.

გიმნაზია ხელს უწყობს პედაგოგების კვალიფიკაციის ამაღლების პროცესს, რომელიც მიმართულია ახალი მეთოდებით სწავლებაზე, რაც აადვილებს სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე მოსწავლის მაქსიმალურ ჩართვას სასწავლო პროცესში.

თითოეული სსსმ მოსწავლისათვის გიმნაზია ბრძანებით განსაზღვრავს ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შესამუშავებლად სამუშაო ჯგუფს (შემდგომში - ისგ ჯგუფი), რომელიც უზრუნველყოფს სსსმ მოსწავლისათვის ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შემუშავებას და ხელს შეუწყობს მის განხორციელებას. ისგ-ის ჯგუფი მონაწილეობს ისგ-ის შიდა მონიტორინგში და მასალას წარუდგენს გიმნაზიის აღმასრულებელ დირექტორს.

ისგ ჯგუფში გაერთიანებულნი არიან ის მასწავლებლები, რომლებიც უშუალოდ ასწავლიან მოსწავლეს, აგრეთვე მშობელი/მშობლები, გიმნაზიის ადმინისტრაციის წევრი/წევრები, სპეციალური მასწავლებელი.

ისგ ჯგუფს ჰყავს კოორდინატორი, რომელიც წარმართავს ჯგუფის წევრების მუშაობას და პასუხისმგებელია ჯგუფის საქმიანობაზე; ჯგუფს ხელმძღვანელობას უწევს დამრიგებელი ან სპეციალური მასწავლებელი.

ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შედგენის შემდეგ ტარდება ისგ ჯგუფის წევრების ერთი მიმდინარე და ყოველი სემესტრის ბოლოს ერთი შემაჯამებელი შეხვედრა. შეხვედრებზე განიხილება გეგმის შესრულების მიმდინარეობა და გეგმაში შესატანი ცვლილებები (თუკი ამის საჭიროება არსებობს). გეგმის განხორციელების მონიტორინგის შედეგად გეგმა ექვემდებარება პერიოდულ ცვლილებებს.

ისგ ჯგუფის შეხვედრებზე სპეციალური მასწავლებელი აწარმოებს სხდომის ოქმებს. ყველა სხდომის ოქმი ინახება მოსწავლის პირად საქმეში.

ისგ ჯგუფი სასწავლო წლის ბოლოს გიმნაზიის ადმინისტრაციას მიაწვდის სსსმ მოსწავლის პირად საქმეში შესატანად მოსწავლის შესახებ წარმოებულ სრულ დოკუმენტაციას (ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა, სამედიცინო დაწესებულების მიერ გაცემული ცნობები და სხვ.).

ყოველი სასწავლო წლის ბოლოს სსსმ მოსწავლის თითოეული საგნის მასწავლებელი/სპეციალური მასწავლებელი ისე ჯგუფის კოორდინატორისათვის გადასაცემად ამზადებს სსსმ მოსწავლის მიღწევის ანგარიშს, რომელიც წარედგინება პედაგოგიურ საბჭოს და მშობელს.

სასწავლო წლის განმავლობაში გიმნაზია აწარმოებს ისგ-ის შესრულების მონიტორინგს. ხდება გეგმის პერიოდული განახლება, გეგმის შესრულების მონიტორინგის შედეგად გამოვლენილი ახალი საჭიროებების გათვალისწინებით.

სსსმ მოსწავლის აკადემიური მიღწევის შეფასება, დასწრება, გაცდენები, სსსმ მოსწავლეთა შინ სწავლება

სსსმ მოსწავლის აკადემიური მიღწევის შეფასება ხდება იმავე პრინციპით, როგორც ფასდება ნებისმიერი სხვა მოსწავლის აკადემიური მიღწევა. თუ სსსმ მოსწავლე განათლებას იღებს ინდივიდუალური სასწავლო გეგმით, ფასდება მის მიერ ინდივიდუალური სასწავლო გეგმით განსაზღვრული მიზნების მიღწევის დონე. სსსმ მოსწავლე, რომელიც წარმატებით ძლევს ინდივიდუალურ სასწავლო გეგმას, ფასდება მაღალი ქულით.

სსსმ მოსწავლისთვის სემესტრული, წლიური და საფეხურის ქულები გამოითვლება იმავე პრინციპით, როგორც სხვა მოსწავლეებისთვის, ესგ-ის 34-ე მუხლის შესაბამისად.

გამონაკლის შემთხვევაში, დასაშვებია სსსმ მოსწავლეს არ ჰქონდეს სემესტრული შეფასება ერთ ან რამდენიმე საგანში. გამონაკლისი დაიშვება მულტიდისციპლინური გუნდის დასკვნის საფუძველზე. გამონაკლის შემთხვევაში მოსწავლის საგნის სემესტრული ქულა წარმოადგენს საგნის წლიურ ქულას. თუ სსსმ მოსწავლე რომელიმე საგანში მოცემულ სემესტრში არ ფასდება, ეს ხელს არ უშლის მას გადავიდეს მომდევნო კლასში.

თუ სსსმ მოსწავლეს აქვს მოწყვლადი ჯანმრთელობის მდგომარეობა და არსებობს ამის დამადასტურებელი საბუთი მის პირად საქმეში, სსსმ მოსწავლის მიმართ არ ვრცელდება ეროვნული სასწავლო გეგმის 38-ე მუხლის მე-3 პუნქტით გათვალისწინებული ღონისძიებები.

იმ შემთხვევაში, როცა სსსმ მოსწავლეს ჯანმრთელობის მდგომარეობა არ აძლევს სკოლაში სიარულის საშუალებას, გიმნაზია მიმართავს მულტიდისციპლინურ გუნდს, რომლის დასკვნის საფუძველზეც სსსმ მოსწავლე სწავლას განაგრძობს შინ სწავლების ფორმით. ამ შემთხვევაში მოსწავლე ირიცხება გიმნაზიაში, მაგრამ არ ესწრება გაკვეთილებს. გიმნაზია უდგენს მას ინდივიდუალური სწავლების გეგმას, რომლის მიხედვითაც ხდება სსსმ მოსწავლის შინ სწავლება.

მულტიდისციპლინური გუნდი განსაზღვრავს და გიმნაზიასთან და მშობელთან ათანხმებს სსსმ მოსწავლის ინდივიდუალურ სასწავლო გეგმას.

შინ სწავლების მეთოდით გათვალისწინებული ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა მაქსიმალურად არის მიახლოებული ეროვნულ სასწავლო გეგმასთან. გიმნაზიას აქვს განრიგი, რომლის მიხედვითაც გიმნაზიის მიერ განსაზღვრული საგნის მასწავლებელი და, საჭიროების შემთხვევაში, სპეციალური მასწავლებელი ახორციელებენ სსსმ მოსწავლესთან ვიზიტებს. გიმნაზია/ისგ ჯგუფი ახორციელებს შინ სწავლების პროცესის მონიტორინგს გიმნაზიის მიერ შერჩეული ფორმატით.

შინ სწავლების პროცესში ჩართულია სსსმ მოსწავლის მშობელი, რომელიც ეხმარება მოსწავლეს ყოველდღიური დავალებების შესრულებაში.

შინ სწავლების პროცესში გიმნაზია იყენებს დისტანციური (ინტერნეტისა და ვიდეოკონფერენციების) სწავლების ფორმას.

სსსმ მოსწავლის შინ სწავლების შემთხვევაში გიმნაზია უზრუნველყოფს შინ სწავლებაზე მყოფი მოსწავლისათვის შესაბამისი კლასის საათობრივი ბადით განსაზღვრული თითოეული საგნის (გარდა ფიზიკური აღზრდისა) კვირაში მინიმუმ ერთი აკადემიური საათის ოდენობით ჩატარებას.

წლის ბოლოს კლასის დამრიგებელი გიმნაზიის ადმინისტრაციას წარუდგენს მოსწავლის პორტფოლიოს.

გიმნაზიის ადმინისტრაცია სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე მოსწავლის მშობლისაგან წინასწარ ითხოვს ყველა ინფორმაციას რაც ეხება მოსწავლეს, რათა სასწავლო პროცესის დროს მოხდეს მოსწავლის საჭიროებების გათვალისწინება. მშობელმა, ექიმის დასკვნასთან ერთად უნდა წარმოადგინოს სპეციალისტის მიერ განსაზღვრული ბავშვის ფიზიკური და გონებრივი მდგომარეობის ამსახველი დოკუმენტი, მისი ინდივიდუალური შესაძლებლობების ჩამონათვალი და რეკომენდაციები საჭირო სასწავლო გარემოს მოსაწყობად. თუ ასეთი მოსწავლე გადმოდის სხვა სკოლიდან აუცილებელია სკოლამ გამოგზავნოს შეფასების ფურცელი და სრული ინფორმაცია მოსწავლის მდგომარეობის შესახებ. აგრეთვე ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა, რათა მისი გათვალისწინებით მოხდეს ახალი ისგ-ის შედგენა.

სასწავლო მასალის ჩამონათვალი

გიმნაზიაში, მასწავლებელთა და მოსწავლეთათვის არსებობს მრავალფეროვანი საგანმანათლებლო რესურსი, რომელიც ხელს უწყობს სასწავლო პროცესის უკეთ წარმართვას. გიმნაზია უზრუნველყოფს არსებული საგანმანათლებლო რესურსის ხელმისაწვდომობას მოსწავლეებისა და მასწავლებლებისათვის. გიმნაზიაში შემუშავებულია და ცნობილია პედაგოგიური საზოგადოებისა და მოსწავლეთათვის სხვადასხვა საგანმანათლებლო რესურსით სარგებლობის წესები.

გიმნაზიაში არსებული საგანმანათლებლო რესურსების ტიპებია:

- ა) გრიფინიჭებული სასკოლო სახელმძღვანელოები (I-XII კლ.);
- ბ) საქართველოს კანონმდებლობის საფუძველზე სამინისტროსთან შეთანხმებული სახელმძღვანელოები;
- გ) დამატებითი საგანმანათლებლო (მათ შორის ელექტრონული) რესურსები;
- დ) სხვადასხვა სახის თვალსაჩინოება (რუკები, პლაკატები, მოდელები და სხვა.);
- ე) საბუნებისმეტყველო დარგის ლაბორატორიული აღჭურვილობა;
- ვ) მინი ლაბორატორიები;
- ზ) კომპიუტერული ლაბორატორია ინტერნეტით;
- თ) აუდიო-ვიდეო მოწყობილობები;
- ი) აუდიო და ვიდეოთეკა (სასწავლო, შემეცნებითი, მხატვრული, ანიმაციური);
- კ) ინტერნეტ რესურსები;
- ლ) წიგნადი ფონდი;

სადამრიგებლო პროგრამა

გიმნაზიაში ყველა კლასს ჰყავს კლასის ხელმძღვანელი.
კლასის ხელმძღვანელის მუშაობის მიზანია:

დაეხმაროს მოსწავლეებს ზოგადი განათლების ეროვნული მიზნების მიღწევაში, პიროვნული, ზნეობრივი, გონებრივი და ფიზიკური შესაძლებლობების განვითარებაში. კლასის ხელმძღვანელი ხელს უნდა უწყობდეს მოსწავლეებში ჯანსაღი ცხოვრების წესის დამკვიდრებას, უნდა უვითარებდეს მათ დემოკრატიულ ღირებულებებზე დამყარებულ სამოქალაქო ცნობიერებას და ეხმარებოდეს მათ ოჯახის, საზოგადოებისა და სახელმწიფოს წინაშე საკუთარი უფლება-მოვალეობების გააზრებაში.

კლასის ხელმძღვანელის მოვალეობებია:

- გააცნოს მოსწავლესა და მის მშობელს/კანონიერ წარმომადგენელს მათი უფლებები და მოვალეობები (გიმნაზიის შინაგანაწესი, მშობელთან დასადები ხელშეკრულების პირობები, მოსწავლის ეთიკის კოდექსი და გიმნაზიის სასწავლო გეგმის შესაბამისი საკითხები);
- დაწყებით საფეხურზე ჩაატაროს სადამრიგებლო საათი არანაკლებ ორ კვირაში ერთხელ, საბაზო-საშუალო საფეხურებზე - არანაკლებ თვეში ერთხელ. სადამრიგებლო საათის ფარგლებში კლასის ხელმძღვანელმა მოსწავლის ასაკის შესაბამისად უნდა იმუშაოს სხვადასხვა უნარის განვითარებაზე (მაგ.: კითხვის უნარის განვითარება (დაწყებით საფეხურზე), გარემოსდავითი კულტურის განვითარება და სხვ.) სხვადასხვა აქტივობის მეშვეობით;
- დაეხმაროს მოსწავლეს აკადემიური თუ საგიმნაზო გარემოში წამოჭრილი სხვადასხვა პრობლემის გადაჭრაში;
- იყოს შუამავალი გიმნაზიის მოძღვრის დახმარებით (ან დამოუკიდებლად) მოსწავლეს, მის მშობელსა და მასწავლებელს შორის თანამშრომლობითი ურთიერთობის ჩამოყალიბებაში;
- სადამრიგებლო კლასის წარმატება თუ კლასში წამოჭრილი ნებისმიერი პრობლემა გააცნოს გიმნაზიის აღმასრულებელ დირექტორსა და მოძღვარს;
- მოიწვიოს მშობელთა კრება მინიმუმ თვეში ერთხელ და გააფორმოს კრების ოქმი;
- რეგულარულად (მინიმუმ თვეში ერთხელ) მიაწოდოს მშობელს ინფორმაცია მოსწავლის აკადემიური მიღწევის, დისციპლინის, პიროვნული წარმატებებისა თუ პრობლემების შესახებ.
- მოსწავლის მიერ გაკვეთილების გაცდენის შემთხვევაში დაუყოვნებლად დაადგინოს გაცდენის მიზეზი;
- აწარმოოს სადამრიგებლო კლასის მოსწავლეების დასწრების აღრიცხვის ყოველდღიური შემოწმება და მოსწავლეთა დასწრების შესახებ ყოველთვიურად მიაწოდოს ინფორმაცია გიმნაზიის ადმინისტრაციას;
- ესაუბროს მშობლებს შვილის აკადემიურ მოსწრებასა და ყოფაქცევაზე მხოლოდ ინდივიდუალური შეხვედრების დროს (დაუშვებელია ერთი მოსწავლის დისციპლინისა და აკადემიური მიღწევის შესახებ სხვა მოსწავლის/მშობლის თანდასწრებით საუბარი);
- საჭიროების შემთხვევაში, შეხვდეს დაინტერესებულ მშობელს და მიაწოდოს მას მოსწავლესთან და გიმნაზიაში მიმდინარე პროცესებთან დაკავშირებული ინფორმაცია;
- მოსწავლეებთან ერთად შეიმუშაოს ქცევის წესები და მოითხოვოს მოსწავლეთაგან მათი, ასევე გიმნაზიის შინაგანაწესით გათვალისწინებული მოსწავლეთა უფლება-მოვალეობების დაცვა;
- ყოველდღე დაესწროს სადამრიგებლო კლასის გაკვეთილებს (თუ მისი საათობრივი დატვირთვა არის 10 საათი ან ნაკლები დაესწროს ყველა გაკვეთილს, ხოლო თუ მისი

საათობრივი დატვირთვა არის 10 საათზე მეტი კვირის განმავლობაში დაესწროს სადამრიგებლო კლასში მინიმუმ 3 გაკვეთილს);

- სასწავლო წლის ბოლოს გააანალიზოს სადამრიგებლო კლასის თითოეული მოსწავლის მიღწევები, გაკვეთილებზე დასწრება და ქცევა მასწავლებლებისაგან და გიმნაზიის მოძღვრისაგან მოწოდებული ინფორმაციის საფუძველზე, მოამზადოს თითოეული მოსწავლის მოკლე დახასიათება ძლიერი და სუსტი მხარეების შესახებ და მიაწოდოს მშობელს და შეინახოს თავადაც, მოსწავლის განვითარებაზე შემდგომი დაკვირვების მიზნით. გიმნაზია ვალდებულია დაიცვას მოსწავლის დახასიათების კონფიდენციალურობა;
- ყოველი სემესტრის/სასწავლო წლის ბოლოს დროულად შეიტანოს სადამრიგებლო კლასის მოსწავლეთა ნიშნები და გაცდენები სასკოლო ჟურნალში, შეფასების ფურცელსა და პირად საქმეში;
- წარადგინოს ანგარიში პედაგოგიურ საბჭოს სხდომაზე;
- მოსწავლის სხვა სკოლაში გადასვლის შემთხვევაში, მოამზადოს ინფორმაცია მისი აკადემიური მიღწევისა და გაკვეთილებზე დასწრების შესახებ და მოათავსოს მოსწავლის პირად საქმეში.

კლასის ხელმძღვანელის მუშაობა წარმართება შემდეგი პრინციპებით:

- ხელი შეუწყოს სადამრიგებლო კლასში მოსწავლეების ეკლესიურ აღზრდას, ზნეობრივი ნორმებისა და გიმნაზიის შინაგანაწესით დადგენილი წესების დაცვას;
- სრულფასოვანი აღზრდა - სააღმზრდელო მუშაობა მიმართული უნდა იყოს პიროვნების ფიზიკური, კოგნიტური (შემეცნებითი) და ემოციურ-სოციალური განვითარებისაკენ;
- მოსწავლის შესაძლებლობების გამოვლენა - კლასის ხელმძღვანელის ფუნქციაა მოსწავლის პოტენციური ძალების ამოქმედება და მისი ნიჭისა და შესაძლებლობების გამოვლენისათვის სათანადო პირობების შექმნა;
- მოსწავლეებში პასუხისმგებლობის გრძნობის განვითარება - კლასის ხელმძღვანელმა მოსწავლეებს საშუალება უნდა მისცეს, მონაწილეობა მიიღონ საქმიანობების (ზეიმები, ლაშქრობები, ექსკურსიები და სხვ.) დაგეგმვასა და ამ დროს წამოჭრილი პრობლემების მოგვარებაში;
- თანამშრომლობის პრინციპი - კლასის ხელმძღვანელის ურთიერთობა მოსწავლეებთან უნდა ემყარებოდეს თანამშრომლობას, პატივისცემასა და ნდობას.

საგნობრივი კათედრები

კათედრების ფუნქციებია:

- ა) საგნობრივი ჯგუფის საგნის/საგნების სწავლების კოორდინირება;
- ბ) კათედრის წევრთა შორის გამოცდილების გაზიარება, წარმატებების წინაპირობათა განსაზღვრა და პრობლემების გადაჭრის გზების ძიება;
- გ) საგაკვეთილო პროცესისთვის, მასწავლებელთა პროფესიული განვითარებისა და საგიმნაზიო ბიბლიოთეკისთვის საგანმანათლებლო რესურსების შერჩევა და პედაგოგიური საბჭოსთვის წარდგენა;
- დ) სხვა კათედრებთან კოორდინირებული მუშაობა (მაგ., ისტორიასა და ქართულ ენასა და ლიტერატურაში საერთო თემატიკის შეთანხმება, ექსკურსიებისთვის საერთო დავალებების

მოფიქრება და სხვ.);

ე) ზრუნვა მასწავლებლის პროფესიული განვითარებისთვის;

ვ) რეკომენდაციების შემუშავება სწავლა-სწავლების თანამედროვე მეთოდებისა და მიდგომების დანერგვასთან დაკავშირებით;

ზ) შემაჯამებელი დავალებების ამსახველი დოკუმენტაციის, მოსწავლეთა აკადემიური მიღწევებისა და გაცდენების ანალიზი;

თ) გიმნაზიის აღმასრულებელი დირექტორისთვის მასწავლებლის შეფასების ჯგუფის წევრის წარდგენა.

კათედრის თავმჯდომარის ფუნქციებია:

ა) კათედრის შეხვედრების ორგანიზება (დღის წესრიგის მომზადება, ოქმებისა და სხვა დოკუმენტაციის წარმოება-შენახვა);

ბ) გიმნაზიის მართვის ორგანოებისათვის კათედრის შეხვედრებზე მიღებულ გადაწყვეტილებათა მიწოდება (მაგ., გრიფმინიჭებული სახელმძღვანელოებისა და სხვა სასწავლო მასალის არჩევის თაობაზე);

გ) მასწავლებლების პროფესიული განვითარებისთვის სასარგებლო აქტივობების (კოლეგებთან შეხვედრების, ტრენინგების, კონფერენციების და სხვ.) ორგანიზება.

კათედრა იკრიბება სემესტრში მინიმუმ ორჯერ (მათ შორის, სემესტრის დასრულებისას საგნის სწავლების შეჯამების და ანალიზის მიზნით). კათედრა აუცილებლად უნდა შეიკრიბოს სასწავლო წლის დაწყებამდე.

კათედრების შემადგენლობა

სახელმწიფო ენის კათედრა

საგანები: ქართული ენა და ლიტერატურა (ისწავლება I-XII კლ.);

ძველი ქართული (ისწავლება V-VII კლ.)

კათედრის თავმჯდომარე: ნ. მჭედლიშვილი

კათედრის წევრები:

ნ. ბერძენიშვილი;

ც. ვანიშვილი;

მ. კაკაურიძე;

ნ. კვალნიძე;

მ. მაისურაძე;

მ. მელიქიშვილი;

ლ. ჩერქეზიშვილი;

ნ. ცეცხლაძე;

თ. ჭუმბურიძე.

მათემატიკის კათედრა

საგანები: მათემატიკა (ისწავლება I-XII კლ.);

ისტ (ისწავლება I; V; VI კლ.)

კათედრის თავმჯდომარე: გ. გურგენაშვილი

კათედრის წევრები:

მ. ბუხრაძე;

ქ. ბუჟულაშვილი;

მ. მოსიაშვილი;

- რ. მღებრიშვილი;
- რ. ოქროპირიძე;
- მ. სირბილაძე;
- მ. ჩუხრუკიძე.

უცხოური ენების კათედრა

საგნები: ინგლისური ენა (ისწავლება I-XII კლ.);
რუსული ენა (ისწავლება V-XII კლ.).

კათედრის თავმჯდომარე: მ. კურტანიძე

კათედრის წევრება:

- მ. ასანიძე;
- თ. დეკანოსიძე;
- ი. ნაროზაშვილი;
- ქ. ჩუტკერაშვილი;
- ე. წულაძე;
- მ. ხაჭაპურიძე.

საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების კათედრა

საგნები: ბუნებისმეტყველება (ისწავლება I-VI კლ.);

ბიოლოგია (ისწავლება VII-XI კლ.);

ფიზიკა (ისწავლება VII-XI კლ.);

ქიმია (ისწავლება VIII-XI კლ.)

კათედრის თავმჯდომარე: ც. ზაბილონი

კათედრის წევრები:

- ლ. ბერუაშვილი;
- ე. თვაური;
- ნ. ნაოჭაშვილი;
- თ. ნონიკაშვილი;
- ნ. ხიდაშელი;
- ც. ხორგუაშვილი;
- ი. ჯალალი.

საზოგადოებრივი მეცნიერებების კათედრა

საგნები: მე და საზოგადოება (ისწავლება III-IV კლ.);

ჩვენი საქართველო (ისწავლება V-VI კლ.);

საქართველო და მსოფლიო ისტორია (ისწავლება VII-XII კლ.);

გეოგრაფია (ისწავლება VII-VIII კლ.);

საქართველოს გეოგრაფია (ისწავლება IX კლ.);

მსოფლიოს გეოგრაფია (ისწავლება X კლ.);

გლობალური პრობლემების გეოგრაფია (ისწავლება XI კლ.);

სამოქალაქო განათლება (ისწავლება VII-X კლ.).

კათედრის თავმჯდომარე: ქ. პარასკევაშვილი

კათედრის წევრები:

- ლ. გელაშვილი;
- თ. გვერდწითელი;
- ც. ზაბილონი;

- გ. ტატუნაშვილი;
- ს. ტუსიაშვილი;
- ლ. ყეინაშვილი;
- ნ. ხიდაშელი;
- ი. ჯალალი.

ესთეტიკური აღზრდის კათედრა და სპორტი

- საგნები: სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება (ისწავლება I-IX კლ.);
 - მუსიკა (ისწავლება I-IX კლ.);
 - ფიზიკური აღზრდა (ისწავლება I-VI კლ.);
 - ფიზიკური აღზრდა და სპორტი ისწავლება VII-XII კლ.);
- კათედრის თავმჯდომარე: მ. სანადირაძე
- კათედრის წევრები:
 - ც. ზაბილონი;
 - მ. კახიაშვილი;
 - ლ. მოციქულაშვილი;
 - ნ. ხიდაშელი.

სამუშაო და დასვენების დღეები

2019-2020 სასწავლო წელი

16 სექტემბერი - სასწავლო წლის დასაწყისი

- 27 სექტემბერი - ჯვართამაღლება (პარასკევი)
- 14 ოქტომბერი - სვეტიცხოვლობა (ორშაბათი)
- 30 ოქტომბერი - გიმნაზიის დაბადების დღე (ოთხშაბათი)
- 4 დეკემბერი - ღვთისმშობლის ტაძრად მიყვანების დღე (ოთხშაბათი)
- 30 დეკემბერი - 17 იანვარი - საშობაო არდადეგები
- 3 მარტი - დედის დღე (სამშაბათი)
- 7 აპრილი - ხარება (სამშაბათი)
- 9 აპრილი-საქართველოს დამოუკიდებლობის აღდგენის აქტის მიღების დღე (ხუთშაბათი)
- 16 აპრილი - 24 აპრილი - სააღდგომო არდადეგები
- 12 მაისი -ანდრია პირველწოდებულის ხსენების დღე (სამშაბათი)
- 26 მაისი - საქართველოს დამოუკიდებლობის დღე (სამშაბათი)
- 28 მაისი - ამაღლება (ხუთშაბათი)
- 17 ივნისი - 13 სექტემბერი - საზაფხულო არდადეგები.

I და XII კლასები

- I სემესტრი – 15 კვირა
- II სემესტრი – 17 კვირა

II - XI კლასები

- I სემესტრი – 15 კვირა
- II სემესტრი – 20 კვირა