

დამტკიცებულია  
ა(ა)იპ ღირსი მამა გიორგი მთაწმინდელის გორის სკოლა-გიმნაზიის  
რექტორის 2026 წლის 8 ივნისის #03/30 ბრძანებით

ა(ა)იპ ღირსი მამა გიორგი მთაწმინდელის გორის სკოლა-გიმნაზიაში  
ინკლუზიური განათლების დანერგვის, განვითარებისა და მონიტორინგის  
დებულება

## **მუხლი 1. ზოგადი დებულებები**

1. წინამდებარე დებულება შექმნილია ა(ა)იპ ღირსი მამა გიორგი მთაწმინდელის გორის სკოლა-გიმნაზიაში სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე მოსწავლის ზოგადი განათლების უზრუნველსაყოფად.

2. ინკლუზიური განათლების სასკოლო-საგიმნაზიო პოლიტიკის საფუძველს წარმოადგენს ზოგადი განათლების ეროვნული მიზნები, რომლის მიხედვითაც სკოლა-გიმნაზია აძლევს თითოეულ მოსწავლეს ეროვნული სასწავლო გეგმით გათვალისწინებული უნარ-ჩვევების გამომუშავების თანაბარ შესაძლებლობას.

3. სკოლა-გიმნაზიაში არსებული პირობები ხელს უწყობს სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე მოსწავლის სკოლა-გიმნაზიაში სწავლების ხელმისაწვდომობას. შექმნილია შესაბამისი ფიზიკური გარემო, მოდიფიცირებული სასწავლო პროგრამები, ინდივიდუალური სასწავლო გეგმები, რომლებიც ხორციელდება კვალიფიციური კადრის მიერ.

4. სკოლა-გიმნაზია ხელს უწყობს მასწავლებლების კვალიფიკაციის ამაღლების პროცესს, რომელიც მიმართულია ახალი მეთოდებით სწავლებაზე, რაც აადვილებს სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე მოსწავლის მაქსიმალურ ჩართვას სასწავლო პროცესში.

5. ინკლუზიური განათლება გულისხმობს ყველა ტიპის სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროებების მქონე მოსწავლეების მაქსიმალურად ჩართვას სასწავლო პროცესში.

6. დებულება ადგენს სკოლა-გიმნაზიაში მათი მიღების პროცედურას, ხელს უწყობს მოსწავლისთვის სასურველი და ადეკვატური გარემოს შექმნას და ინკლუზიური განათლების ეფექტურ მართვას.

7. სკოლა-გიმნაზია იღებს ვალდებულებას უზრუნველყოს ყველა ბავშვი სავალდებულო განათლებით და ხელი შეუწყოს შეზღუდული შესაძლებლობის მქონე მოსწავლეს შესაძლებლობების, პიროვნული თვისებების, ნიჭის გამოვლენასა და განვითარებაში.

ინკლუზიური განათლების სასკოლო პოლიტიკა უნდა გადაისინჯოს და საჭიროებისამებრ შესწორდეს ყოველწლიურად.

8. ინკლუზიური განათლების ძირითადი პრინციპები:

ა. ზოგადი განათლების ხელმისაწვდომობა და თანაბარ შესაძლებლობათა უზრუნველყოფა;

ბ. თანამშრომლობა სხვადასხვა ორგანიზაციებთან და დაინტერესებულ პირებთან;

9. სკოლა-გიმნაზიის დირექცია სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე მოსწავლის მშობლისაგან წინასწარ ითხოვს ყველა ინფორმაციას რაც ეხება მოსწავლეს, რათა სასწავლო პროცესის დროს მოხდეს მოსწავლის საჭიროებების გათვალისწინება. მშობელმა, ექიმის დასკვნასთან ერთად უნდა წარმოადგინოს სპეციალისტის მიერ განსაზღვრული ბავშვის ფიზიკური და გონებრივი მდგომარეობის ამსახველი დოკუმენტი, მისი ინდივიდუალური შესაძლებლობების ჩამონათვალი და რეკომენდაციები საჭირო სასწავლო გარემოს მოსაწყობად.

10. თუ ინკლუზიური განათლების საჭიროების მქონე მოსწავლე გადმოდის სხვა სკოლიდან აუცილებელია სკოლამ გამოგზავნოს შეფასების ფურცელი და სრული ინფორმაცია მოსწავლის მდგომარეობის შესახებ.

## **მუხლი 2. სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე მოსწავლე**

1. სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე მოსწავლე (შემდგომში - სსსმ მოსწავლე) გულისხმობს მოსწავლეს, რომელსაც თანატოლებთან შედარებით აქვს სიძნელე სწავლაში და რომლისთვისაც საჭიროა ეროვნული სასწავლო გეგმის მოდიფიცირება ან/და სასწავლო გარემოსთან ადაპტაცია ან/და ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შედგენა და განხორციელება.

2. სსსმ მოსწავლე შეიძლება იყოს მოსწავლე, რომელსაც აქვს:

ა) ფიზიკური შეზღუდვა;

ბ) ინტელექტუალური განვითარების დარღვევა;

გ) სწავლის უნარის დარღვევა;

დ) სენსორული განვითარების დარღვევა (სმენის და/ან მხედველობის);

ე) მეტყველების განვითარების დარღვევა;

ვ) ქცევითი და ემოციური დარღვევა;

ზ) გრძელვადიანი ჰოსპიტალიზაციის საჭიროება;

თ) სოციალური ფაქტორებით გამოწვეული სირთულეები სწავლაში, რის გამოც ვერ ძლევს ეროვნული სასწავლო გეგმის მოთხოვნებს;

ი) ენობრივი ბარიერის გამო გამოწვეული სირთულეები სწავლაში.

3. სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების დადასტურება ხდება სსიპ საგანმანათლებლო დაწესებულების მანდატურის სამსახურის სტრუქტურული ერთეულის - ინკლუზიური და სპეციალური განათლების მხარდამჭერი ცენტრის (სამმართველო) შეფასებისა და დასკვნის საფუძველზე;

4. ცენტრის მიერ ასევე განისაზღვრება სსსმ მოსწავლისთვის ესგ-ის ადაპტაციის საჭიროება. ადაპტაციის სახეებია:

ა) მოდიფიკაცია;

ბ) აკომოდაცია;

გ) ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა;

დ) ალტერნატიული სასწავლო მიზნები;

ე) ალტერნატიული სასწავლო გეგმა ან/და გაფართოებული სასწავლო გეგმა.

5. სსსმ მოსწავლისათვის სკოლა-გიმნაზია უზრუნველყოფს ეროვნული სასწავლო გეგმის მოდიფიკაციას, სასწავლო გარემოს აკომოდაციასა და საჭიროების შემთხვევაში ალტერნატიული სასწავლო მიზნების შემუშავებას. მოსწავლისათვის ეროვნული სასწავლო გეგმის მოდიფიკაცია ნიშნავს ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრული შედეგების რაოდენობრივ და/ან თვისებრივ ცვლილებებს, რაც შესაძლებელია გულისხმობდეს სასწავლო მიზნების რაოდენობრივ შემცირებას, გამარტივებას მოსწავლის მზაობისა და შესაძლებლობების გათვალისწინებით.

6. სასწავლო გარემოს აკომოდაცია ნიშნავს სასწავლო გარემოს ისეთ ცვლილებას, რომელიც არ იწვევს ეროვნული სასწავლო გეგმის შინაარსის შეცვლას, არამედ ხელს უწყობს სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე მოსწავლისათვის შესაბამისი სასწავლო გარემოს და პირობების შექმნას ქვემოთ ჩამოთვლილ კომპონენტებში:

ა) ინსტრუქციის აკომოდაცია;

ბ) გარემო პირობების აკომოდაცია;

გ) შეფასების აკომოდაცია;

დ) დროის გრაფიკის აკომოდაცია.

7. მძიმე, ღრმა და მრავლობითი დარღვევის მქონე მოსწავლეებისთვის ინდივიდუალურ სასწავლო გეგმაში შეტანილია ალტერნატიული მიზნები, როგორცაა ყოველდღიური სასიცოცხლო ფუნქციური უნარ-ჩვევების გამომუშავება.

ალტერნატიული სასწავლო მიზნების შემუშავება ხდება მძიმე, ღრმა და მრავლობითი დარღვევის მქონე მოსწავლეებისთვის, მაშინ როცა შეუძლებელია ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრული ზოგიერთი საგნის სწავლება.

### **მუხლი 3. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა**

1. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა არის სსსმ მოსწავლისათვის შექმნილი, ეროვნულ სასწავლო გეგმაზე დაფუძნებული სასწავლო გეგმა, რომელიც სკოლა-გიმნაზიის სასწავლო გეგმის ნაწილია. იგი მაქსიმალურად ითვალისწინებს სსსმ მოსწავლის ყველა საგანმანათლებლო საჭიროებას და მისი დაკმაყოფილების გზებს, მოსწავლის ინტერესებსა და ინდივიდუალურ შესაძლებლობებს, აგრეთვე, ყველა დამატებით აქტივობას.

2. სკოლა-გიმნაზიაში ყოველი სასწავლო წლის დასაწყისში სსსმ მოსწავლეთათვის საჭიროებისამებრ იქმნება ისგ სასწავლო წლის დაწყებიდან 2 კვირის განმავლობაში (იმ მოსწავლეთა შემთხვევაში, რომელთა ინდივიდუალური საჭიროებები უკვე იდენტიფიცირებულია) ან მოსწავლის სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების გამოვლენიდან **ერთი თვის** ვადაში.

3. სწავლის პროცესში სირთულეების გამოვლენის შემდეგ სკოლა-გიმნაზია მოსწავლეს გადაამისამართებს დეტალური შეფასებისათვის სსიპ საგანმანათლებლო დაწესებულების მანდატურის სამსახურის ინკლუზიური და სპეციალური განათლების მხარდამჭერი ცენტრთან (სამმართველო), რომლის შეფასების შედეგად განისაზღვრება რეკომენდაცია ისგ-ის შედგენის შესახებ. ისგ ასახავს შესაბამისი კლასის დამთავრებისთვის მოსალოდნელ სასწავლო შედეგებს, მათ მისაღწევად განსაზღვრულ სწავლების სტრატეგიასა და დამატებით საშუალებებს/ ღონისძიებებს. შესაბამისი სასწავლო გარემოს შესაქმნელად გასატარებელ ზომებს.

4. ისე სსსმ მოსწავლის საჭიროების შესაბამისად მოიცავს ან ყველა საგანს ან რომელიმე კონკრეტულ საგანს/საგნებს.
5. ყოველი სსსმ მოსწავლისათვის ისგ-ის ფარგლებში დეტალურადაა განსაზღვრული:
  - 5.1 სასწავლო შედეგები, სწავლების სტრატეგიები და სასწავლო (როგორც სასკოლო, ისე საშინაო) აქტივობები შერჩეულ საგანში/საგნებში;
  - 5.2 დრო, რომელსაც მასწავლებელი დაუთმობს ინდივიდუალური სასწავლო გეგმით განსაზღვრული სასწავლო შედეგების მიღწევას თითოეულ საგანში;
  - 5.3 მოსწავლისათვის საჭირო დამატებითი ჯგუფური/ინდივიდუალური მეცადინეობები, მეცადინეობების გრაფიკი, ადგილი და ხანგრძლივობა;
  - 5.4 დამატებით ჯგუფური/ინდივიდუალურ მეცადინეობებზე პასუხისმგებელი პირი: საგნის მასწავლებელი, მშობელი და/ან სპეციალური მასწავლებელი, საჭიროების შემთხვევაში სხვა სპეციალისტი;
  - 5.5. მოსწავლისათვის საჭირო დამატებითი ტექნიკური რესურსები.
  - 5.6 ისე მოიცავს ინფორმაციას ბავშვის კოგნიტური, აკადემიური, საგნობრივი კომპეტენციების, ინტერესების, სოციალური, ქცევითი, ემოციური, მოტორული და სხვა სფეროების შესახებ, ძლიერი მხარეების გათვალისწინებით.

**მუხლი 4. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შესამუშავებლად სამუშაო ჯგუფი**

1. თითოეული სსსმ მოსწავლისათვის სკოლა-გიმნაზია ბრძანებით განსაზღვრავს ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შესამუშავებლად სამუშაო ჯგუფს (შემდგომში - ისე ჯგუფი), რომელიც უზრუნველყოფს სსსმ მოსწავლისათვის ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შემუშავებას და ხელს შეუწყობს მის განხორციელებას.
2. ისე ჯგუფში გაერთიანებულნი არიან ის მასწავლებლები, რომლებიც უშუალოდ ასწავლიან მოსწავლეს, აგრეთვე მშობელი/მშობლები, სკოლა-გიმნაზიის სპეციალური მასწავლებელი.
3. ისე ჯგუფს ჰყავს კოორდინატორი - კლასის ხელმძღვანელი, რომელიც წარმართავს ჯგუფის წევრების მუშაობას და პასუხისმგებელია ჯგუფის საქმიანობაზე;
4. ისე ჯგუფის შეხვედრა ტარდება სასწავლო წლის დასაწყისში და ყოველი სემესტრის ბოლოს. შეხვედრებზე განიხილება მოსწავლის აქტუალური დონე, მისი შესაძლებლობები. აგრეთვე, გეგმის შესრულების მიმდინარეობა და გეგმაში შესატანი ცვლილებები (თუკი ამის საჭიროება არსებობს). გეგმის განხორციელების მონიტორინგის შედეგად გეგმა ექვემდებარება პერიოდულ ცვლილებებს.
5. ისე ჯგუფის შეხვედრებზე სპეციალური მასწავლებელი აწარმოებს სხდომის ოქმებს. ყველა სხდომის ოქმი ინახება მოსწავლის პირად საქმეში. ისე ჯგუფი სასწავლო წლის ბოლოს სკოლა- გიმნაზიის დირექციას მიაწვდის სსსმ მოსწავლის პირად საქმეში შესატანად მოსწავლის შესახებ წარმოებულ სრულ დოკუმენტაციას (ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა, სამედიცინო დაწესებულების მიერ გაცემული ცნობები და სხვ.).
6. ყოველი სასწავლო წლის ბოლოს სსსმ მოსწავლის თითოეული საგნის მასწავლებელი სპეციალურ მასწავლებელს გადასცემს სსსმ მოსწავლის მიღწევის ანგარიშს, რომელიც წარედგინება პედაგოგიურ საბჭოს და მშობელს.
7. სასწავლო წლის განმავლობაში სკოლა-გიმნაზია აწარმოებს ისგ-ის შესრულების მონიტორინგს. ხდება გეგმის პერიოდული განახლება, გეგმის შესრულების მონიტორინგის შედეგად გამოვლენილი ახალი საჭიროებების გათვალისწინებით. სსსმ მოსწავლის აკადემიური მიღწევის შეფასება, დასწრება, გაცდენები სსსმ მოსწავლის აკადემიური მიღწევის შეფასება ხდება იმავე პრინციპით, როგორც ფასდება ნებისმიერი სხვა მოსწავლის აკადემიური მიღწევა. თუ სსსმ მოსწავლე განათლებას იღებს ინდივიდუალური სასწავლო გეგმით, ფასდება მის მიერ ინდივიდუალური სასწავლო გეგმით განსაზღვრული მიზნების მიღწევის დონე.
8. სსსმ მოსწავლე, რომელიც წარმატებით ძლევს ინდივიდუალურ სასწავლო გეგმას, ფასდება მაღალი ქულით. სსსმ მოსწავლისთვის სემესტრული, წლიური და საფეხურის ქულები გამოითვლება იმავე პრინციპით, როგორც სხვა მოსწავლეებისთვის. გამონაკლის შემთხვევაში, დასაშვებია სსსმ მოსწავლეს არ ჰქონდეს სემესტრული შეფასება ერთ ან რამდენიმე საგანში. გამონაკლისი დაიშვება ინკლუზიური და სპეციალური განათლების მხარდამჭერი ცენტრის (სამმართველო) დასკვნის საფუძველზე.
9. ინკლუზიური და სპეციალური განათლების მხარდამჭერი ცენტრის (სამმართველო) წინასწარი დასკვნის საფუძველზე შეიძლება სკოლა-გიმნაზიამ დაუშვას შემდეგი გამონაკლისი:

- ა) სსსმ მოსწავლე გადავიდეს მომდევნო კლასში იმ შემთხვევაში, თუ ის, დასკვნის საფუძველზე, არ ესწრება ერთ ან რამდენიმე საგანს და არ აქვს შეფასება შესაბამის საგანში/საგნებში.
- ბ) სსსმ მოსწავლის წლიური ქულა გამოანგარიშდეს საგნის/საგნების ერთი სემესტრის შეფასების საფუძველზე. თუ სსსმ მოსწავლეს აქვს მოწყვლადი ჯანმრთელობის მდგომარეობა და არსებობს ამის დამადასტურებელი საბუთი მის პირად საქმეში, სსსმ მოსწავლის მიმართ არ ვრცელდება ეროვნული სასწავლო გეგმის 38-ე მუხლის მე-3 პუნქტით გათვალისწინებული ღონისძიებები.

#### **მუხლი 5. სსსმ მოსწავლის შინ სწავლება**

1. იმ შემთხვევაში, როცა სსსმ მოსწავლეს ჯანმრთელობის მდგომარეობა არ აძლევს სკოლა-გიმნაზიაში სიარულის საშუალებას, სკოლა-გიმნაზია მიმართავს ინკლუზიური და სპეციალური განათლების მხარდაჭერ ცენტრს (სამმართველო), რომლის დასკვნის საფუძველზეც სსსმ მოსწავლე სწავლას განაგრძობს შინ სწავლების ფორმით. ამ შემთხვევაში მოსწავლე ირიცხება სკოლა-გიმნაზიაში, მაგრამ არ ესწრება გაკვეთილებს. სკოლა-გიმნაზია უდგენს მას ინდივიდუალური სწავლების გეგმას, რომლის მიხედვითაც ხდება სსსმ მოსწავლის შინ სწავლება.
2. სსსმ მოსწავლის ინდივიდუალურ სასწავლო გეგმას ადგენს სკოლა-გიმნაზია და ათანხმებს მშობელთან.
3. შინ სწავლების მეთოდით გათვალისწინებული ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა მაქსიმალურად არის მიახლოებული ეროვნულ სასწავლო გეგმასთან. სკოლა-გიმნაზიას აქვს განრიგი, რომლის მიხედვითაც სკოლა-გიმნაზიის მიერ განსაზღვრული საგნის მასწავლებელი და, საჭიროების შემთხვევაში, სპეციალური მასწავლებელი ახორციელებენ სსსმ მოსწავლესთან ვიზიტებს. სკოლა-გიმნაზია/ისგ ჯგუფი ახორციელებს შინ სწავლების პროცესის მონიტორინგს სკოლა-გიმნაზიის მიერ შერჩეული ფორმატით.
4. შინ სწავლების პროცესში ჩართულია სსსმ მოსწავლის მშობელი, რომელიც ეხმარება მოსწავლეს ყოველდღიური დავალებების შესრულებაში.
5. შინ სწავლების პროცესში სკოლა-გიმნაზია იყენებს დისტანციური (ინტერნეტისა და ვიდეო კონფერენციების) სწავლების ფორმას. სსსმ მოსწავლის შინ სწავლების შემთხვევაში სკოლა-გიმნაზია უზრუნველყოფს შინ სწავლებაზე მყოფი მოსწავლისათვის შესაბამისი კლასის საათობრივი ბადით განსაზღვრული თითოეული საგნის (გარდა ფიზიკური აღზრდისა) კვირაში მინიმუმ ერთი აკადემიური საათის ოდენობით ჩატარებას. წლის ბოლოს სპეციალური მასწავლებელი სკოლა-გიმნაზიის დირექციას წარუდგენს მოსწავლის პორტფოლიოს.

### **თავი II. ინკლუზიური განათლების პროცესის შიდა მონიტორინგის განხორციელების წესი**

#### **მუხლი 6. შიდა მონიტორინგის განხორციელების მიზანი**

შიდა მონიტორინგის განხორციელების მიზანია სკოლა-გიმნაზიაში ხარისხიანი ინკლუზიური განათლების უზრუნველყოფა.

#### **მუხლი 7. შიდა მონიტორინგის განხორციელების ამოცანები**

ამ დებულების მიზნებიდან გამომდინარე შიდა მონიტორინგის განხორციელების ამოცანებია:

- ა) ისგ ჯგუფის საქმიანობის ეფექტიანობის შეფასება;
- ბ) ინდივიდუალური სასწავლო გეგმების შემუშავების შეფასება;
- გ) სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე მოსწავლეთა სასწავლო პროცესის ეფექტიანად განხორციელების შეფასება;
- დ) სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე მოსწავლეების მშობლებთან თანამშრომლობის ხარისხის შეფასება;
- ე) მასწავლებლის საქმიანობის შეფასება, სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე მოსწავლეთა სწავლა-სწავლების პროცესში;
- ვ) ინკლუზიურ განათლებაში ჩართული სპეციალისტის საქმიანობის შეფასება, სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე მოსწავლეთა სწავლა-სწავლების პროცესში;
- ზ) ადმინისტრაციის ჩართულობის შეფასება;

- თ) ინკლუზიური განათლების მარეგულირებელი აქტებისა და სკოლა-გიმნაზიის შინაგანაწესით დადგენილი მოთხოვნების შესრულების შეფასება.
- ი) სკოლა-გიმნაზიაში არსებული გარემოს შეფასება სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების და შეზღუდული შესაძლებლობის მქონე მოსწავლეთა განათლების ხელმისაწვდომობის მხრივ;
- კ) სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე მოსწავლეებისთვის განკუთვნილი საგანმანათლებლო რესურსების შეფასება;
- ლ) სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე მოსწავლისთვის საჭირო ინვენტარის, ტექნიკის იდენტიფიცირება და შეფასება.

**მუხლი 8. ინკლუზიური განათლების შიდა მონიტორინგის ჯგუფის შემადგენლობა**

1. ინკლუზიური განათლების შიდა მონიტორინგის ჯგუფის (შემდგომში ჯგუფის) შემადგენლობა განისაზღვრება სკოლა-გიმნაზიის ადმინისტრაციის დირექტორის მიერ გამოცემული ბრძანებით;
2. ჯგუფის წევრად შეიძლება ადმინისტრაციის დირექტორის მიერ მოწვეულ იქნას ინკლუზიურ განათლებაში ჩართული სპეციალისტი/სპეციალისტები;
3. ჯგუფის წევრები არ შეიძლება იყვნენ სკოლა-გიმნაზიაში დასაქმებული ინკლუზიურ განათლებაში ჩართული სპეციალისტები და ისგ ჯგუფის წევრები;
4. ჯგუფს ხელმძღვანელობს ადმინისტრაციის დირექტორის მიერ ინდივიდუალური ადმინისტრაციულ-სამართლებრივი აქტით განსაზღვრული შიდა მონიტორინგის ჯგუფის თავმჯდომარე, ხოლო მისი არ ყოფნის შემთხვევაში იმ კონკრეტული სხდომისთვის ხმათა უმრავლესობით არჩეული პირი;
5. ჯგუფი იკრიბება წელიწადში არანაკლებ ერთხელ. სხდომა უფლებამოსილია თუ მას ესწრება წევრთა უმრავლესობა. ჯგუფის მიერ მიღებული გადაწყვეტილებები ფორმდება სხდომის ოქმით, რომელსაც ხელს აწერენ ჯგუფის თავმჯდომარე და მდივანი.

**მუხლი 9. მონიტორინგის განხორციელების მექანიზმები**

მონიტორინგის ჩატარების მიზნით, ჯგუფი ახორციელებს შემდეგ ღონისძიებებს:

- ა) სსსმ მოსწავლისათვის/მოსწავლეებისათვის შემუშავებული ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შესრულების კონტროლი;
- ბ) ისგ ჯგუფის მიერ ინკლუზიური განათლების განხორციელების სამოქმედო გეგმით გათვალისწინებული საქმიანობების შესრულების შეფასება;
- გ) ისგ ჯგუფის მიერ ჩატარებული შეხვედრების თაობაზე ინფორმაციის გამოთხოვა და შესწავლა;
- დ) სკოლა-გიმნაზიის ადმინისტრაციის ჩართულობის შეფასება;
- ე) მოსწავლეთა საჭიროებების გათვალისწინებით შესაბამისი რესურსების გამოყენების შესწავლა.

**მუხლი 10. ჯგუფის წევრთა უფლება-მოვალეობები**

1. ჯგუფის თავმჯდომარე:
  - 1.1. ხელმძღვანელობს ჯგუფის საქმიანობას;
  - 1.2. თავმჯდომარეობს ჯგუფის შეხვედრებს;
  - 1.3. მონაწილეობს ჯგუფის საქმიანობის დაგეგმვაში, ორგანიზებასა და განხორციელებაში;
  - 1.4. კონტროლს უწევს შიდა მონიტორინგისა და შეფასების პროცესის ობიექტურად მიმდინარეობას.
2. ჯგუფის წევრი:
  - 2.1. ესწრება ჯგუფის სხდომებს, სამუშაო შეხვედრებს და მონაწილეობს გადაწყვეტილების მიღების პროცესში ხმის უფლებით;

2.2. ეხმარება ჯგუფის თავმჯდომარეს მონიტორინგისა და შეფასების ობიექტური და გამჭვირვალე პროცესის უზრუნველყოფაში.

**მუხლი 11. მონიტორინგის შედეგები**

1. ჯგუფი მონიტორინგის შედეგებთან დაკავშირებით ადგენს დასკვნას, რომელსაც აცნობს ისე ჯგუფსა და სკოლა-გიმნაზიის დირექციას და აძლევს მათ შესაბამის მითითებებს;
2. ჯგუფის საბოლოო დასკვნა მისი შედგენიდან არაუგვიანეს 7 დღისა წარედგინება საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროს.

**მუხლი 12. დასკვნითი დებულებები**

1. ინკლუზიური განათლების შიდა მონიტორინგის ჯგუფის საქმიანობის წესს ამტკიცებს სკოლა-გიმნაზიის რექტორი ბრძანებით;
2. ინკლუზიური განათლების შიდა მონიტორინგის ჯგუფის წესის გაუქმება, მასში ცვლილებების ან დამატებების შეტანა ხორციელდება ამ მუხლის პირველი პუნქტით გათვალისწინებული წესით.